

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА № 66 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ДОНЕЦК»
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

СОГЛАСОВАНА:
Государственное
бюджетное
образовательное
учреждение
дополнительного
профессионального
образования «Донецкий
республиканский институт
развития образования»

Ректор
Ю.А. Романенко



СОГЛАСОВАНА:
Министерство
образования и науки
Донецкой Народной
Республики

Заместитель Министра



УТВЕРЖДЕНА:
Директор
ГБОУ «ШКОЛА № 66 Г.О.
ДОНЕЦК»
О.В. Березкина



Приказ № 227
от 30/08.2024г.

ПРИНЯТА
на заседании
педагогического совета
ГБОУ «ШКОЛА № 66 Г.О.
ДОНЕЦК»

Протокол № 7
от 26.08.2024

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ШКОЛА № 66 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ДОНЕЦК»
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
НА 2024 – 2029 ГОДЫ

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

ГБОУ «ШКОЛА № 66 Г. О. ДОНЕЦК» НА 2024–2029 ГОДЫ

<p>Полное наименование организации</p>	<p style="text-align: center;">ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УРЕЖДЕНИЕ «ШКОЛА № 66 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ДОНЕЦК» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ</p>
<p>Наименование программы</p>	<p>Программа развития ГБОУ «ШКОЛА № 66 Г.О. ДОНЕЦК» на 2024–2029 годы</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 3. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203. 4. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827. 5. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р. 6. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"». 7. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р. 8. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 9. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021). 10. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021). 11. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». 12. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного

	<p>стандарта основного общего образования»</p> <p>13. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».</p> <p>14. . Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07</p>
<p>Цель программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика. 2. Цифровизация образовательной деятельности, делопроизводства. 3. Внедрение ФГОС-2021, ФООП, приведение в соответствие ООП СОО с требованиями обновленного ФГОС СОО и проведение внутреннего мониторинга соответствия аккредитационным показателям. 4. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учетом потребностей и возможностей детей. 5. Модернизация системы охраны труда и повышение общей безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации. 6. Внедрение единой модели профориентации.
<p>Задачи программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз. • Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования. • Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования. • Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота. • Обучение по ООП, приведенным в соответствие с ФООП, с 01.09.2023. • Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики. • Повышение безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей. • Повышение эффективности системы охраны труда организации. • Обеспечение безопасного образовательного процесса с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований. • Реализация профминимума в 6–11-х классах

<p>Планируемые результаты реализации программы развития</p>	<p>От реализации концепции ожидаем следующие результаты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) реализацию Федеральных государственных стандартов на всех ступенях образования; 2) формирование единого комфортного образовательного пространства, характеризуемого единым ценностно-целевым полем для всех субъектов образовательного процесса; 3) повышение качества образования при сохранении и укреплении нравственного, психического и физического здоровья всех субъектов образовательного процесса; 4) создание благоприятных условий для учащихся и учителей с целью наиболее полного раскрытия их физических, психических и социальных возможностей; для сохранения и укрепления их здоровья; 5) рост образовательных и творческих достижений всех субъектов образовательного процесса (участие в конкурсах, презентациях и т.д.); 6) создание условий для преемственности поколений выпускников; 7) создание единого информационно-образовательного пространства основного и дополнительного образования учащихся в соответствии с социальным заказом, формулируемым администрацией и общественностью школы, что позволит удовлетворить познавательные интересы всех учащихся; 8) обеспечение достижения готовности и способности обучающихся к саморазвитию; 9) формирование мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки учащихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; 10) исполнение всеми учащимися Устава школы и правил внутришкольного распорядка; 11) активная жизненная и сформированная гражданско-патриотическая позиция учащихся; 12) способность нести личную ответственность за судьбу своей семьи, города, воспитывать чувство патриотизма, верности Родине и готовности служения Отечеству; 13) качественный рост воспитанности детей; 14) достижение сформированности у подростка гуманистического отношения к окружающим, духовности, нравственности, личной и общественной ответственности, культуры речи и поведения, внутренней потребности в саморазвитии; 15) способность делать правильный нравственный, социальный и политический выбор. 16) увеличение количества учащихся, посещающих кружки и секции и участвующих в школьных, районных, городских, Республиканских и Всероссийских программах; 17) улучшение материально-технического оснащения системы
--	---

	<p>дополнительного образования учащихся;</p> <p>18) увеличение количества кружков различных направлений в соответствии с потребностями и запросами учащихся, родителей;</p> <p>19) расширение сферы социального партнерства;</p> <p>20) содействие развитию дифференцированного образования в виде организации программ допрофессиональной подготовки, а также содействие самореализации выпускников;</p> <p>21) развитие потребностей учащихся в изучении культуры и истории других стран, их готовности осуществлять межличностное и межкультурное общение;</p> <p>22) информатизация образовательного учреждения, обеспечение необходимой оперативной технической поддержки школьной администрации в управлении информационными потоками;</p> <p>23) формирование ответственного отношения к своему здоровью и здоровью других людей;</p> <p>24) снижение заболеваемости учащихся в период сезонных эпидемий;</p> <p>25) повышение уровня знаний по вопросам здорового образа жизни;</p> <p>26) воспитание здоровых доброжелательных отношений между учениками, педагогами, родителями;</p> <p>27) повышение физической выносливости учеников;</p> <p>28) снижение уровня тревожности учащихся;</p> <p>29) повышение удовлетворенности учащихся и их родителей образовательным процессом в школе;</p> <p>30) наличие у обучающихся ценностных ориентаций на здоровый образ жизни. Снижение числа обучающихся, имеющих вредные привычки;</p> <p>31) определение всех учащихся после 9-го класса с осознанным выбором профессии;</p> <p>32) повышение родительской культуры и активное участие родителей в общешкольных мероприятиях;</p> <p>33) сокращение количества правонарушений среди учащихся;</p> <p>34) повышение квалификации педагогических работников, становление профессионально значимых качеств педагога;</p> <p>35) создание гибкой системы повышения профессионального мастерства педагогических работников в процессе педагогической деятельности;</p> <p>36) рост социально-профессионального статуса педагогов.</p>
<p>Разработчики программы</p>	<p>Ответственные: Березкина О.В., директор ГБОУ «ШКОЛА № 66 Г.О. ДОНЕЦК» Рабочая в составе: Макуха Н.Б., заместитель директора, Харахорин В.В., заместитель директора (утверждено приказом от 12.07.2024 г. № 84)</p>
<p>Координаторы</p>	<p>Березкина Оксана Валериевна, директор ГБОУ «ШКОЛА № 66 Г.О. ДОНЕЦК» Харахорин Владимир Владимирович, заместитель директора</p>

	ГБОУ «ШКОЛА № 66 Г.О. ДОНЕЦК» Макуха Наталья Борисовна, заместитель директора ГБОУ «ШКОЛА № 66 Г.О. ДОНЕЦК»
Исполнители программы	Педагогический коллектив ГБОУ «ШКОЛА № 66 Г.О. ДОНЕЦК»
Период реализации программы развития	5 лет (с 2024 по 2029 год)
Основные этапы реализации программы развития	<p>Первый этап: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы.</p> <p>Второй этап: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.</p> <p>Третий этап: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.</p>
Порядок финансирования программы развития	Средства субсидии на муниципальное задание. Целевые субсидии.
Контроль реализации программы развития	<ul style="list-style-type: none"> • Обсуждение хода реализации программы на совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета, совета родителей (ежеквартально). Ответственный – заместитель директора (Харахорин В.В.) • Публикация на сайте школы отчетов о реализации программы (ежеквартально). Ответственный – учитель физики и информатики (Зверькова Е.П.). • Анкетирование родительской общественности (ежеквартально). Ответственный – заместитель директора (Макуха Н.Б.) • Отчет администрации школы перед учредителем или его представителем (ежегодно). Ответственный – директор (Березкина О.В.).
Целевые индикаторы и показатели успешности реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> • Разработаны и реализуются ООП НОО и ООП ООО, соответствующие ФГОС-2021 и ФОП. • ООП СОО приведена в соответствие с требованиями обновленного ФГОС СОО и ФОП. • Организована работа по языковой и социокультурной адаптации детей-иностранцев. • Создан «Школьный театр». • Создан «Школьный спортивный клуб». • Образовательная деятельность по дополнительным общеразвивающим программам обеспечена ресурсами для обучения детей с ОВЗ. • Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и

	<p>надзора в сфере образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей минимум на 60 процентов. • 95 процентов учащихся включено в систему дополнительного образования школы. • В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса. • Увеличилось на 35 процентов число работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии. • Отсутствуют происшествия, произошедшие на территории организации. • Реализована единая модель профориентации (профминимум на уровне не ниже базового)
<p>Ожидаемые результаты реализации программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся. • Расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся. • Организация профильного обучения на основе единой модели профориентации, организация сетевого взаимодействия образовательных организаций. • Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации. • Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике. • Расширение деятельного участия обучающихся в освоении базовых национальных ценностей (через социальное проектирование, дебаты, интернет-конференции, тренинги, деловые игры и т. д.). • Рост количества и масштабов социально позитивных инициатив со стороны обучающихся. • Совершенствование системы выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных уровнях обучения в школе. • Сетевое взаимодействие с социальными партнерами. • Овладение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях реализации ФГОС. • Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательного процесса. • Трансформация физического пространства школы, пришкольного участка и учебного оборудования в соответствии с требованиями ФГОС. • Развитие школьного медиацентра, виртуальных образовательных ресурсов и дистанционного образования. • Создание здоровых и безопасных условий труда и учебы. • Удовлетворенность образовательных запросов субъектов

	<p>образовательного процесса.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение качества образования. • Повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива, в том числе в условиях дистанционного обучения. • Принятие мер по препятствию распространения ОРВИ и коронавирусной инфекции
<p>Структура программы развития</p>	<p>Введение Раздел I. Характеристика текущего состояния школы Раздел II. Проблемно ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики Раздел III. Концепция развития школы Раздел IV. Ключевые ориентиры программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты Раздел V. «Дорожная карта» реализации программы развития</p>
<p>Ресурсное обеспечение реализации программы развития</p>	<p><u>Нормативно-правовое обеспечение:</u> основная образовательная программа НОО, ООО, СОО; - основная образовательная программа НОО и ООО, соответствующей требованиям обновленных ФГОС; -Порядок приема граждан на обучение по образовательным программам НОО, ООО, СОО; - Положение о формах получения образования; - Положение о периодичности и порядке проведения текущего контроля, промежуточной аттестации учащихся; - Положение об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану; - Положения о формах получения образования; - Положение о комиссии урегулированию споров между участниками образовательных отношений; - Положение о нормах профессиональной педагогической этики. <u>Научно-методическое обеспечение:</u> - методические разработки, рекомендации, пособия по реализации обновлённых стандартов; - методические разработки, рекомендации, пособия по формированию функциональной грамотности; - план работы внутришкольных методических объединений, направленный на оказание методической помощи педагогам по реализации обновленных ФГОС. <u>Информационное обеспечение:</u> - сайт школы; - группы в социальных сетях. <u>Организационное обеспечение:</u> Разработка: - образовательной программы; - программы включения педагогов в проекты школы. <u>Мотивационное обеспечение:</u> - выполнение социального заказа; - повышение престижа образовательной организации; - разработка критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов в форме рейтингования методических объединений; <u>Материально-техническое обеспечение:</u></p>

- привести в соответствие с обновленными стандартами ФГОС;
-определить список учебников, учебных пособий, информационно-цифровых ресурсов для реализации обновленных ФГОС.

Приобретение:

- интерактивных наглядных пособий и обучающих программ;
-учебников и учебных пособий для реализации развивающих программ;
- учебного и лабораторного оборудования для кабинетов физики, географии, химии, биологии;
-учебников и учебных пособий, необходимых для реализации как обязательной части учебного плана, так и части по выбору участников образовательных отношений обновленных ФГОС.

ВВЕДЕНИЕ

Настоящая программа разработана на основании приоритетов образовательной политики, закрепленных в документах федерального, регионального и муниципального уровней. Программа представляет собой основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития школы. В программе отражаются системные, целостные изменения в школе (инновационный режим), сопровождающиеся проектно-целевым управлением. Программа включает в себя серию комплексных целевых проектов:

- 1) Информационно-образовательная среда школы;
- 2) Создание условий по развитию интеллектуальных и творческих способностей детей;
- 3) Служба сопровождения;
- 4) Развитие инновационной активности учителей;
- 5) Здоровье школьника и педагога;
- 6) Дополнительное образование (внеурочная деятельность);
- 7) Профориентационная работа;
- 8) Развитие материально-технической базы;
- 9) Патриотическое воспитание;
- 10) Дистанционное обучение.

Основными функциями школы по реализации настоящей программы развития являются:

- организация и координация деятельности школы по достижению поставленных перед ней задач;
- определение ценностей и целей, на которые направлена программа;
- последовательная реализация мероприятий программы с использованием научно-обоснованных форм, методов и средств;
- выявление качественных изменений в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации программы развития;
- интеграция усилий всех участников образовательных отношений, действующих в интересах развития школы.

РАЗДЕЛ I. ХАРАКТЕРИСТИКА ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ШКОЛЫ

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Основные сведения об ОО	ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ШКОЛА № 66 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ДОНЕЦК» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ (ГБОУ «ШКОЛА № 66 Г. О. ДОНЕЦК») ИНН - 9309013749 Информация об учредителе(ях) ООО – МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
Руководитель	Березкина Оксана Валериевна
Адрес организации	283049, ДОНЕЦКАЯ НАРОДНАЯ РЕСПУБЛИКА, Г.О. ДОНЕЦК, Г. ДОНЕЦК, УЛ. ДМИТРИЯ КАЗАКА, Д. 16
Телефон, факс	+7(856)203-80-92
Адрес электронной почты	donschool66@mail.ru

Дата создания	1961 год
Лицензия	ЛО35-00115-77/00657169 от 14.06.2023
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 1307 от 20.06.2023

ГБОУ «ШКОЛА № 66 Г. О. ДОНЕЦК» находится в Куйбышевском районе города Донецка на улице, названной по просьбе красных следопытов и учащихся СШ № 66, в честь Героя Советского Союза Гвардии полковника Казака Дмитрия Васильевича (1907-1943 гг.), командира гвардейской стрелковой дивизии героически погибшего при освобождении города Донецка 8 сентября 1943 г. Впервые открылись двери школы в 1961 году.

Здание школы - типовое, четырехэтажное. Имеется спортивная площадка. В школе 22 классные комнаты. Имеется столовая, спортивный, актовый, хореографический залы.

Библиотека расположена в специальном помещении и имеет необходимые условия для хранения литературы и ее обработки. Учет читателей и литературы на данный момент не компьютеризированы. Книжный фонд функционирующей библиотеки составляет 7789 экземпляров, из них 3278 учебников. Фонд художественной литературы, которым владеет библиотека, в основном, позволяет удовлетворить потребности учащихся из курсов литературы и внеклассного чтения. В библиотеке представлен необходимый набор справочной литературы, закуплены энциклопедии по базовым предметам, что обеспечивает возможность использовать библиотеку при дополнительной подготовке к урокам и в проектно-исследовательской деятельности учащихся. Более 90% учащихся регулярно пользуются школьной библиотекой, обращаясь за художественной и учебно-методической литературой.

Сведения об обучающихся

№ п/п	Параметр	Численность обучающихся
1	Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2023 году	108
	– начальная школа	30
	– основная школа	62
	– средняя школа	16
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	
	– начальная школа	-
	– основная школа	-
	– средняя школа	-
3	Не получили аттестата:	-
	– об основном общем образовании	-
	– среднем общем образовании	-
4	Окончили школу с аттестатом с отличием:	-

4	– в основной школе	1
	– средней школе	2
	Количество детей с ОВЗ	2
5	Количество детей-инвалидов	3

Контингент обучающихся стабилен, движение учащихся происходит по объективным причинам (переезд в другие районы города, за пределы ДНР, переход в школы со очной формой обучения).

Краткая характеристика организационно-педагогических условий

Структура управления организацией

Должность	Фамилия, имя, отчество	Направления деятельности
Директор	Березкина Оксана Валериевна	Функционирование образовательного учреждения
Заместитель директора	Харахорин Владимир Владимирович	Организация учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении
Заместитель директора	Макуха Наталья Борисовна	Организация учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении

Структурно – функциональная модель управления ГБОУ «ШКОЛА № 66 Г.О. ДОНЕЦК» создана с учетом типа образовательной организации, ее специфики и задач, стоящих перед общеобразовательной организацией с целью эффективного и результативного выполнения государственного и социального заказа. Сложившаяся модель структурных подразделений соответствует функциональным задачам общеобразовательной организации. Все структурные подразделения выполняют основные задачи, определенные основной образовательной программой. Связи с родителями (законными представителями) осуществляются через классные родительские комитеты. Важной задачей в организации управления школой является определение политики ее деятельности. Образовательная политика ГБОУ «ШКОЛА № 66 Г.О. ДОНЕЦК» направлена на обеспечение доступности и обязательности образования. Общее управление школой состоит в структуризации деятельности, планировании, контроле, учете и анализе результатов деятельности. Управленческая деятельность администрации школы направлена на достижение эффективности и качества образовательного процесса, на реализацию целей образования.

Основным органом управления общеобразовательной организацией является Педагогический совет - коллегиальный орган самоуправления, реализующий принцип государственно-общественного характера управления образованием. Педагогические работники свою методическую работу реализуют через методические объединения. Административное управление осуществляют директор, заместители директора. Администрация осуществляет управление всеми структурными подразделениями. При этом основными функциями взаимодействия администрации и педагогического коллектива являются обмен информацией, индивидуальные и групповые консультации, совещания при директоре, заместителе директора, собеседования. В ГБОУ «ШКОЛА № 66 Г.О. ДОНЕЦК» созданы условия для формирования творчества и инновационного поля. Администрация стимулирует достижения, саморазвитие, ответственность, авторские и новаторские достижения педагогов, стремящихся повысить свой профессионально-культурный уровень. Создание единого коммуникативного пространства для всех

субъектов образовательного процесса, обеспечивающего их эффективное взаимодействие, осуществляется через систему школьного самоуправления, которая включает Совет родителей, Совет обучающихся, методический Совет. Полномочия органов самоуправления закреплены нормативными актами ГБОУ «ШКОЛА № 66 Г.О. ДОНЕЦК». Субъекты образовательного процесса принимают участие в формировании учебного плана через опрос и создание карты образовательных потребностей учащихся и родителей (законных представителей); создании локальных актов образовательной организации, в корректировке образовательной программы. Процесс обучения и воспитания обучающихся и воспитанников в образовательной организации находится под постоянным контролем родительской общественности. Совет родителей является активным участником обсуждения локальных актов учреждения. Ежегодный опрос родительской общественности и составление по итогам опроса карты образовательных потребностей позволяют с уверенностью планировать деятельность ГБОУ «ШКОЛА № 66 Г.О. ДОНЕЦК» и прогнозировать результаты развития.

В школе сложилась система документационного обеспечения управления. Документационное обеспечение управления включает комплекс взаимосвязанных документов: организационные документы; распорядительные документы; информационно-справочные документы; учебно-педагогическая документация. Каждый из комплексов представлен соответствующими документами, регламентирующими структуру, задачи и функции школы: организацию ее работы; права и обязанности, ответственность руководителя и работников; распорядительную деятельность учреждения и т.д.

Качество управленческой документации соответствует необходимым требованиям. Вопросы, рассматриваемые на педагогических Советах, совещаниях различных уровней, оформлены в соответствии с требованиями, отражают их компетенцию, прослеживается соответствие вопросов уровню рассмотрения, принятые решения выполняются.

Управление всей деятельностью ГБОУ «ШКОЛА № 66 Г.О. ДОНЕЦК» реализуется через систему комплексных целевых программ.

По итогам 2023 года система управления школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

ГБОУ «ШКОЛА № 66 Г.О. ДОНЕЦК» имеет 3 ступени: начальную школу, основную и старшую.

Общеобразовательное учреждение имеет 11-летний срок обучения.

Начальная школа является четырехлетней. В 1-й класс зачисляются дети, которым на 1 сентября исполнилось не менее 6 лет 6 месяцев, не имеющие по результатам медицинского и психологического обследования противопоказаний для систематического школьного обучения и нахождения в детском коллективе. Каждый ребенок до поступления в школу должен получить соответствующую подготовку по требованиям Базового компонента дошкольного образования в дошкольном учреждении, при школе (в школе будущего первоклассника) или в семье. Приоритетом зачисления в школу пользуются жители микрорайона.

Начальная школа, сохраняя преемственность с дошкольным периодом детства, обеспечивает дальнейшее становление личности ребенка, его интеллектуальное, физическое и социальное развитие.

На I ступени обучения педагогический коллектив начальной школы призван:

- сформировать у детей желание и навык умения учиться, а также научить их учиться на основе положительной мотивации к обучению;
- гуманизировать отношения между учениками, учителями и родителями;
- помочь школьникам приобрести опыт общения и сотрудничества;

- приобщать учащихся к общечеловеческим ценностям, сформировать у детей правильные представления о нормах общечеловеческой морали, чувство патриотизма, любовь к родному краю, уважительное отношение к семейным ценностям;
- формировать и закреплять знания детей о том, как сохранить здоровье, знакомить детей с основными принципами и нормами здорового образа жизни, используя в обучении здоровьесберегающие педагогические технологии, обеспечивающие психологическую комфортность обучающихся;
- на основе положительной мотивации к обучению создать основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самоорганизацию, сохранение и укрепление здоровья обучающихся;
- сформировать общую культуру обучающихся, их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие;
- формировать прочную базовую общеобразовательную подготовку младших школьников на основе формирования универсальных учебных действий (личностных, коммуникативных, регулятивных, познавательных)

Дальнейшее развитие педагогической системы I ступени предполагает:

- Внедрение новых учебно-методических комплексов для учителей и учеников, направленных на формирование универсальных учебных действий;
- Использование технологии разноуровневого обучения;
- Обучение младших школьников элементарным приемам исследовательской деятельности и осуществление совместных с родителями учебных проектов в рамках общешкольных.
- Разработка и внедрение программ дистанционного обучения с использованием информационных и компьютерных технологий и электронных средств.

Основная школа (5 - 9 классы) дает основное общее образование, является фундаментом общеобразовательной подготовки всех школьников, формирует в них готовность к выбору и реализации формы последующего получения образования и профиля обучения. Особое внимание уделяется формированию здорового образа жизни, патриотическому, правовому и экологическому воспитанию, проведению начальной работы по профориентации.

Завершая основную школу, ученики на практическом уровне должны хорошо владеть русским и английским языками, уметь пользоваться компьютером на уровне пользователя (программы Word, Excel, PowerPoint).

На II ступени обучения педагогический коллектив основной школы стремится:

- продолжить формирование познавательных интересов учащихся и их самообразовательных навыков на основе большего объема самостоятельной работы;
- заложить фундамент общей образовательной подготовки школьников, необходимой для продолжения образования на III ступени;
- формирование осознанного саморазвития учащихся, что позволит выйти к концу 9 класса на формирование у учащихся осознанного самоопределения и к последующему выбору профессиональной направленности;
- воспитывать чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах, внутреннюю свободу, жизненную самостоятельность.

Поэтапно формировать исследовательскую культуру школьников, а именно:

- умственные умения и навыки: анализ и выделение главного, сравнение, обобщение и систематизация, определение и объяснение понятий, конкретизация, доказательства и опровержения, умение видеть противоречия;
- умение работать с книгой и другими источниками информации, включая электронные;
- умения и навыки, связанные с культурой устной и письменной речи.

Для решения этих задач планируем:

1. Использовать технологии, имеющие личностно-ориентированный характер (технологии проблемного обучения, уровневой дифференциации, критического мышления, метод проектов, информационно-коммуникационные и т.д.),
2. Расширить сеть факультативов, призванных углубить знания по дисциплинам социально-гуманитарного, естественнонаучного, математического циклов;
3. Продолжать развитие у обучающихся самостоятельности мышления и способности к самообучению и саморазвитию.
4. Разработать и внедрить программы дистанционного обучения с использованием информационных и компьютерных технологий и электронных средств обучения.

Старшая школа (10 - 11 классы) является последним этапом получения полного общего среднего образования, на котором завершается формирование целостной картины мира, овладение способами познавательной и коммуникативной деятельности и умениями получать из разных источников и перерабатывать информацию, применять полученные знания в повседневной жизни. Кроме того, выпускник должен окончательно выбрать направление своей дальнейшей профессиональной деятельности.

Образование на III ступени обучения ориентировано на:

- продолжение развития у старшеклассников самообразовательных навыков и особенно навыков самоорганизации и самовоспитания;
- максимальное раскрытие и развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- создание условий для формирования у старших школьников психологической и интеллектуальной готовности к профессиональному и личностному самоопределению при максимальном использовании различных форм обучения, включая возможность выбора индивидуального плана обучения, а также информационно-коммуникационных и дистанционных форм;
- развитие теоретического мышления, высокого уровня общекультурного планетарного развития;
- развитие креативности, осознания своей уникальности и неповторимости;
- укрепление исторической памяти, воспитание уважительного отношения к истории родного края;
- организацию взаимосвязи с ВУЗами; участие в социально-значимых научно-исследовательских проектах; реализацию и развитие современных компетенций, инициатив старшеклассников.

Образовательные программы для учащихся 10-х и 11-х классов позволяют максимально учитывать интересы старшеклассников. В соответствии с Республиканскими Государственными стандартами основного общего и среднего общего образования содержание образования на III ступени реализует задачи довузовской подготовки учащихся. Совокупность базовых и профильных предметов определяет состав школьного компонента учебного плана.

Базовое обучение на III ступени позволяет:

1. Создать условия для возможной дифференциации содержания обучения старшеклассников с вероятностью построения школьниками индивидуальных образовательных программ;
2. Расширить возможности социализации обучающихся, обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием;
3. Установить равный доступ к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их личными склонностями и потребностями.

В основе Концепции школы лежит гуманистическая личностно-ориентированная четко структурированная воспитательная система на основе системности, комплексности

воспитания, интеграции педагогического воздействия, необходимости коллективного творчества, ориентированная на личность обучающегося, его интересы и способности и направленная на решение ряда приоритетных задач:

- формирование здорового образа жизни на основе бережного отношения каждого ребенка к своему здоровью и организации работы школьной службы, направленной на пропаганду здорового образа жизни и правильного питания, проведение спортивно-оздоровительной работы с детьми, диагностики и коррекции состояния их здоровья;

- гражданско-патриотическое воспитание и социализация детей и подростков на базе

педагогического сотрудничества учеников, учителей и родителей в системе ученического самоуправления, введения метода “Коллективных творческих дел”, расширения межведомственных связей с учреждениями дополнительного образования города и развития системы дополнительного образования детей непосредственно в школе.

Общеобразовательная организация по желанию обучающегося, его родителей (законных представителей) содействует освоению общеобразовательных программ по индивидуальному учебному плану, индивидуального обучения на дому по медицинским показаниям. Обучение в школе осуществляется на русском языке.

Правоустанавливающие документы школы

Устав школы	Утвержден приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 01.07.2024 г. № 872
Лицензия	№ Л035-00115-77/006571693 выдана Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки на срок до 01 января 2026 года на осуществление образовательной деятельности
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 1307 от 20.06.2023 г.
ОКВЭД	85.14 Образование среднее общее, 85.12 Образование начальное общее, 85.13 Образование основное общее, 85.41 Образование дополнительное детей и взрослых

Сведения о режиме деятельности

Образовательный процесс в школе организуется с целью реализации образовательной программы начального общего образования, образовательных программ

основного общего и среднего общего образования. Организация образовательного процесса, продолжительность и сроки обучения на каждом уровне образования регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком и расписанием занятий, которые разрабатываются и утверждаются общеобразовательной организацией самостоятельно.

Учебный процесс начинается 1 сентября Торжественной линейкой и тематическими классными часами. Продолжительность учебного года: 1 классы – 33 учебные недели, 2-4 классы – 34 учебные недели, 5-8,10 классы – 35 учебных недели, 9,11 классы – 34 учебные недели без учета государственной итоговой аттестации. Продолжительность каникул в течение учебного года (суммарно) составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель.

Для обучающихся первых классов устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы (7 календарных дней). Режим работы ГБОУ «ШКОЛА № 66 Г.О. ДОНЕЦК» – пятидневная учебная неделя с выходными днями – суббота и воскресенье. Обучение осуществляется в одну смену. Занятия начинаются в 8.30. Продолжительность уроков 45 минут, за исключением 1-х классов (решение педагогического совета от 18.08.2023 № 1). Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих требований: в 1 полугодии: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут; в ноябре-декабре – по 4 урока в день по 35 минут; во 2 полугодии – в январе – мае – по 4 урока в день по 40 минут каждый. В середине дня организуется динамическая пауза не менее 40 минут. Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены каждой смены - 20 минут каждая. Занятия внеурочной деятельностью проводятся после расписания занятий (урочная деятельность).

Кадровый состав образовательной организации

В школе работает профессиональный коллектив, мотивированный на развитие образовательной организации. К ведению образовательного процесса по образовательным программам привлечено 19 педагогических и 3 административных работника (директор, заместители директора по основной должности).

- ✚ образовательный уровень административных работников: все 3 человека имеют высшее профессиональное образование, что составляет 100%;
- ✚ стаж педагогической деятельности. Административные работники школы имеют стаж педагогической работы свыше 7 лет, что составляет 100%;
- ✚ квалификационный состав. Все административные работники имеют соответствие занимаемой должности «руководитель» и «заместитель руководителя», что составляет 100%;
- ✚ возрастной состав. Средний возраст административных работников составляет 42 года.

Мониторинг кадрового состава педагогических работников школы:

- ✚ образовательный уровень педагогических кадров. 15 педагогических работников школы имеют высшее образование, 2 человека – среднее профессиональное образование.
- ✚ стаж педагогической деятельности. 4 педагога имеют стаж до 5 лет, от 5 до 30 – 14 человек, 4 педагога имеют стаж педагогической работы свыше 30 лет.
- ✚ квалификационный состав:

высшую и первую квалификационные категории имеют 8 человек, что составляет 36% от основного состава всех педагогических работников. 4 педагога имеют высшую, 4 – первую, 1 - вторую (с марта 2023 г. отменена) квалификационные категории. Аттестация педагогических работников приостановлена до 2024-2025 учебного года.

Возрастной состав педагогических работников.

Молодые педагоги до 30 лет - 8 человек,

Педагоги 30-54 лет – 9 человек.

Педагоги 55 лет и старше – 5 человек.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Характеристика окружающего социума

Социум школы представляет собой микро- и макросреду. Микросреду составляют семьи учащихся. Статистические сведения о социальном статусе семей свидетельствуют о сохранении высокого показателя численности многодетных и социально незащищенных семей (семьи, в которых оформлена опека, имеются дети-инвалиды).

Макросреду или макроокружение представляют различные организации, взаимодействие с которыми позволяет реализовать модель, основанную на интегративной связи образования, науки и социальных структур. Рядом со школой находятся еще 2 общеобразовательные организации и 1 вуз. Кроме того, в районе расположен МБОУ ДОД «Центр детского и юношеского творчества Куйбышевского района города Донецка».

Соседство со школами заставляет развиваться, чтобы быть конкурентоспособными, но при этом не терять своей уникальности.

Достижения образовательной организации

С 1 сентября 2023 года МБОУ «Школа № 66 г. Донецка» внедряет в образовательный процесс Концепцию информационной безопасности детей. С целью внедрения концепции разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новой концепции.

В школе ведётся большая работа по пропаганде и формированию навыков здорового образа жизни. Всю работу организационно-педагогических форм физкультурно-оздоровительной деятельности в школе можно условно разделить на 3 группы:

- медико-санитарное просвещение,
- физкультурно-оздоровительные занятия,
- спортивно-массовая внеурочная работа.

Медико-санитарное просвещение и пропаганда физической культуры, спорта, здорового образа жизни в школе проводят классные руководители: проводятся лекции, беседы; оформлена наглядная агитация (бюллетени, стенды, специальные выпуски, «молнии» и т.п.).

Физкультурно-оздоровительные занятия готовятся и проводятся классными руководителями, которые активно используют современные здоровьесберегающие технологии. Проводятся динамичные паузы, физкультминутки в урочное время, активные

перемены. Во внеурочное время, во время каникул для младших, средних школьников организуются подвижные игры.

Ведется большая работа по пропаганде и формированию навыков здорового образа жизни. В эту работу включены не только все члены педагогического коллектива, но и родители. Спортивно-массовая внеурочная работа проводится учителями-предметниками, классными руководителями.

Систематически проводится работа по профилактике правонарушений и преступлений по направлениям:

- проведение профилактических бесед администрацией с учениками с записью в книгу учёта работы Совета профилактики;

- систематическая работа с целью своевременного выявления детей, склонных к пропускам уроков без уважительных причин, детей, в семьях которых сложились неблагоприятные условия для обучения и воспитания, организованная профилактическая работа с данными категориями учащихся;

- организованная внеурочная занятость, а именно участие воспитанников в работе кружков дополнительного образования на базе школы, для учеников 5-11 классов организована работа патриотического кружка «Прометей»;

- совместная работа с социальными службами района, Куйбышевским РО ДГУ МВД ДНР по делам несовершеннолетних:

- составление и реализация плана совместной работы ГБОУ «ШКОЛА № 66 Г.О. ДОНЕЦК» и Отдела по делам семьи и детей администрации Куйбышевского района города Донецка, СДН Куйбышевского РО ДГУ УМВД.

- проведение бесед специалистами с целью профилактики правонарушений безнадзорности в 1-11 классах.

Положительную тенденцию развития физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы с учащимися создает работа Школьного спортивного клуба «Тигрёнок», который объединяет деятельность по спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работе.

Неотъемлемой частью педагогического процесса, направленного на воспитание всесторонне физически и духовно развитой личности являются организация и проведение физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий.

Физкультурно-оздоровительная работа в школе включает в себя следующие виды деятельности:

- пропаганда здорового образа жизни через урочную, воспитательно-образовательную деятельность, организацию спортивно-массовой работы в школе;

- расширение возможностей сферы досуга учащихся через сохранение и развитие сети спортивных кружков, внеклассную и внеурочную деятельность;

- психолого-педагогическое просвещение взрослых в области семейного досуга через участие в спортивных мероприятиях.

В систему организации физкультурно-оздоровительной работы школы входят:

- уроки физической культуры;

- работа школьных спортивных кружков;

- спортивно-массовые мероприятия различного уровня (школьные, районные);

- внедрение в практику школы здоровьесберегающих технологий, пропаганда здорового образа жизни.

В 2023 году была начата работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа».

В 2023/24 учебном году в полной мере реализовывались ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов.

Создаются необходимые условия для получения качественного и доступного образования детей с ограниченными возможностями здоровья, услуг психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов и их семей.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, молодёжные движения.

Во втором полугодии 2023 года школа начала реализовывать в рамках внеурочной деятельности следующие направления:

- художественное («Школьный хор», Школьный театр»);
- физкультурно-спортивное (ШСК «Тигрёнок»);
- социально-гуманитарное («Исторический калейдоскоп»);
- туристско-краеведческое (музей «Прометей»);
- естественно-научное («Зелёная лаборатория», «Занимательная химия»).

С 1 сентября 2023 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

С 1 сентября 2023 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся каждый четверг в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021); «Школьный урок», «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021); «Курсы внеурочной деятельности», «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021); «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»;
- вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Ключевые общешкольные дела», «Военно-патриотический музей "Прометей"».

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания, в частности вариативного модуля «Военно-патриотический музей "Прометей"». Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

В 2023 году в школе создана первичная ячейка РДДМ «Движение первых», проект «Большая перемена». Деятельность этих организаций осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения».

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году в 2023/24 учебном году в ГБОУ «Школа № 66 г. Донецка» введен профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов.

В 2023/24 учебном году школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне в полном объеме.

В этом учебном году школьники приняли активное участие в районных и городских культурно-массовых и спортивных мероприятиях, большая часть мероприятий проводилась с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. В ОУ были организованы и проведены классные и внеклассные мероприятия, экскурсионные походы. Организовывались встречи с интересными

людьми, ветеранами ВОВ. Во время праздников ученики 1-11 классов совместно с классными руководителями организовали поздравления с празднованием Дня Победы, юбилеев ветеранов, проживающих в микрорайоне школы.

Интерес школьников к участию в творческих, интеллектуально-познавательных, художественно-эстетических, социальных мероприятиях и проектах заметно вырос. Учащиеся проявляют свои интеллектуальные, творческие способности, реализуют себя в активной познавательной деятельности, развивают лидерские качества, формируют навыки работы в коллективе.

В 2023 году обучающиеся принимали активное участие в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Весна 2023 года, ВсОШ. Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2022/23 учебном году показали высокий объем участия. Показатели школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников на Образовательной платформе "Сириус".

ОУ	Физика	Литература	Химия	Русский язык	Обществознание	Английский язык	Биология	Астрономия	История	Математика	Информатика	География	Всего
66	23	29	16	38	24	27	19	4	15	41	35	16	287

На межшкольном этапе было определено 4 победителя: русский язык – 1, английский язык – 2, обществознание – 1. 1 обучающийся был приглашен на очный региональный этап олимпиады по обществознанию, где занял призовое место.

Осень 2023 года, ВсОШ. В 2023/24 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. В школьном этапе 442 участия, что значительно превышает показатель 2022-2023 учебного года, из них 17 победителей и 43 призёра.

Весна 2023 года, РОШ.

Участие обучающихся в муниципальном этапе Республиканской предметной олимпиады представлен в таблице 10

МБОУ	Русский язык	География	Немецкий язык	Французский язык	История	Биология	Математика	Литература	Физика	Химия	Информатика и ИКТ	Английский язык	Обществознание	Всего от МОУ
66	5	5	0	0	4	2	6	5	2	1	1	4	0	35

МБОУ																		
	Русский язык	География	Немецкий язык	Французский язык	История	Биология	Математика	Литература	Физика	Химия	Английский язык	Информатика и ИКТ	Обществознание	Всего от МОУ	Количество победителей	(%)		
66	1	1			0	0	3	1	1	1	1	1	0	35	10	28,6 %		

Результативность участия обучающихся в разнообразных конкурсах, акциях

Название конкурса	Уровень	Количество участников	Количество победителей
Международного творческого конкурса "Перекрестки истории: мы - дети Великого народа"	Районный	3	1
Международного творческого конкурса "Перекрестки истории: мы - дети Великого народа"	Городской	1	1
Международного творческого конкурса "Перекрестки истории: мы - дети Великого народа"	Международный	1	
Городские онлайн-соревнования по общефизической подготовке среди учащихся, в рамках реализации государственной программы ГФСК ГТО ДНР	Районный	2	1
Городские онлайн-соревнования по общефизической подготовке среди учащихся, в рамках реализации государственной программы ГФСК ГТО ДНР	Городской	1	
Всенародное тестирование "Знаток Русского Донбасса"	Региональный	13	
III Международная олимпиада по финансовой безопасности (Минпросвещение, с 20 марта по 05 апреля 2023 года)	Международный	2	
V Всероссийский Химический диктант (РФ) (14.05.2023 года)	Всероссийский	5	

Всероссийская акция «Мой учитель родного языка» (февраль 2023 года)	Всероссийский	1
Просветительская акция – Всероссийский военно-патриотический диктант (РФ, 15.11.2022 года)	Всероссийский	11
Международный исторический диктант на тему событий Второй Мировой войны – «Диктант Победы» (РФ) (27.04.2023 года)	Международный	36

РАЗДЕЛ II. ПРОБЛЕМНО ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ И РЕЗУЛЬТАТОВ САМОДИАГНОСТИКИ

Результаты самодиагностики и их анализ

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия). Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам. Обеспечение участия педагогов в

							профессиональных конкурсах и олимпиадах.
						Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение.
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствуют специальные учебники и учебные пособия для обучающихся с ОВЗ	Поданы соответствующие заявки
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных

		отдельных предметов				<p>обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.</p>	<p>интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</p> <p>Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.</p> <p>Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.</p> <p>Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.</p>
						<p>Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.</p>	<p>Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.</p>
						<p>Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных</p>	<p>Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов</p>

						представителей).	обучающихся. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.
						Отсутствие системы формирования запроса.	Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.
						Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.
						Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.

						Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.	Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов. Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Нет	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Отсутствие графика оценочных процедур на официальном сайте общеобразовательной организации.	<p>Разработка сводного графика оценочных процедур, с учетом рекомендаций Минпросвещения и Рособнадзора (оценочные процедуры по предмету запланированы не чаще 1 раза в 2,5 недели, объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не превышает 10 % от объема учебного времени, отводимого на изучение предмета.</p> <p>Разработка сводного графика оценочных процедур на основе интеграции внутренних и внешних (независимых) оценочных процедур с учетом графиков ВПР, НИКО, региональных диагностических работ.</p> <p>Разработка сводного графика оценочных процедур, исключающего перегрузку обучающихся, дублирование одинаковых по содержанию и целям оценочных процедур, случаи</p>

							<p>проведения «предварительных» работ перед ВПР и иными процедурами регионального и федерального уровней.</p> <p>Разработка графика оценочных процедур, в котором отсутствуют случаи планирования более одной оценочной процедуры в день в классе.</p> <p>Обеспечение размещения графика оценочных процедур на учебный период на официальном сайте общеобразовательной организации.</p> <p>Организация административного контроля разработки графика оценочных процедур и обеспечение его реализации.</p>
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

		предыдущих учебных годов					
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 3–4 часа еженедельных занятий внеурочной деятельностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.

					обучающихся		<p>Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</p> <p>Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <p>Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</p> <p>Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</p>
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей	Недостаток подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.

					обучающихся		<p>Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</p> <p>Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <p>Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</p> <p>Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</p>
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	<p>Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации.</p> <p>Организация взаимодействия общеобразовательной организации с</p>

	<p>программ, реализуемых в сетевой форме)</p>				<p>обучающихся</p>		<p>участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ.</p> <p>Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.</p> <p>Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ.</p> <p>Организация и координация социального партнерства с местным и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и</p>
--	---	--	--	--	--------------------	--	--

							<p>спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий.</p> <p>Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.</p> <p>Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, общеобразовательных программ.</p> <p>Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.</p>
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).	Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций.
21	Программно-методическое	Разработаны	1	Магистральное	Обеспечение		

	обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	адаптированные основные общеобразовательные программы		е направление «Знание»	условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Отдельные публикации на официальном сайте общеобразовательной организации	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией	Не обеспечено учебниками в полном объеме	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по	Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при

	вариантами адаптированных образовательных программ)				инвалидностью	федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	отсутствие оснащенных ТСО рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при	Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Обеспечение контроля наличия

						наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

	инклюзивного образования (за три последних года)						
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с

							педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Не учитываются нормы непрерывной работы с ЭСО	Организация ознакомления педколлектива с нормами СанПин.
						Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).

							Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
						Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 10% до 19% обучающихся постоянно посещают занятия	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин,	Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями

						отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	СанПин. Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории	Отсутствие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-

	на 1 сентября отчетного года						спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
						Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и		

					спортом		
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	От 50% до 85% обучающихся	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся.	Обеспечение диверсификации направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации.	Внесение в программу развития образовательной организации показатель по охвату обучающихся дополнительным образованием на основе учета их потребностей. Планирование увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием. Административный контроль увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием.
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 3 направленностям	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Нет	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	Внесение в положение об оплате труда критериев стимулирования педагогических работников за работу по выявлению, сопровождению и развитию детской одаренности
						Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.	Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в

						конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях
					Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.	<p>Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участию в конкурсном движении.</p> <p>Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий.</p> <p>Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p> <p>Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками.</p> <p>Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися.</p> <p>Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.</p>

							Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	1 организация	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	<p>Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)</p> <p>Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направлениям.</p>	<p>Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.</p> <p>Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые). Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.</p>
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

	театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)						
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
50	Функционирование школьного медиациентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиациентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	70% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Менее 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Недостаточное количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д. (для каждого школьного творческого	Создание ресурсных условий для функционирования школьных творческих объединений, организации концертов, спектаклей, выпусков газет, журналов и т.д. Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных концертах, спектаклях, выпусках газет, журналов и т. д. Разработка системы

						объединения)	мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений и мероприятий (концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д.)
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Реализация календарного плана воспитательной работы (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в	Осуществляется с использованием регламентированн	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной	Родители не участвуют в разработке рабочей программы	Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом

	<p>процессе реализации рабочей программы воспитания</p>	<p>ых и неформальных форм взаимодействия</p>			<p>деятельност и</p>	<p>воспитания.</p>	<p>воспитательной работы. Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность. Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.</p>
						<p>Не в полной мере используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p>	<p>Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных</p>

							представителей). Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей. Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Не реализуются программы краеведения и школьного туризма	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам

						организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
					Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
					Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
					Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму;

							<p>- организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.</p> <p>Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.</p>
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие в реализации	Участие в проекте	1	Магистральное	Ученическое		

	проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)			е направление «Воспитание»	самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в деятельность представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена»).	Создание представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.). Организация разъяснительной работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) о деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.). Организация работы по мотивации обучающихся к участию в молодежных общественных объединениях («Юнармия», «Большая перемена» и др.). Организация работы по вовлечению обучающихся в детские и молодежные общественные объединения. Разработка актуальных мер морального и материального стимулирования обучающихся. Организация работы по формированию ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий, включающих приобретение первоначального опыта обучающихся в работе общественных объединений.

							<p>Создание условий для организации в школе представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.).</p> <p>Обеспечение советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями информирования участников образовательных отношений о деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.) и их значимости для формирования личности обучающихся.</p> <p>Организация работы по вовлечению обучающихся и педагогов в конкурс «Большая перемена».</p>
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		

68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	<p>Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) .</p> <p>Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба.</p> <p>Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба.</p> <p>Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий.</p> <p>Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба.</p> <p>Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.</p>
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Посещение обучающимися	Нет	0	Магистральное	Сопровождение	Не обеспечивается	Проведение мероприятий

	профессиональных проб на региональных площадках			е направление «Профорентация»	ние выбора профессии	<p>посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.</p> <p>Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.</p> <p>Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб.</p>	<p>профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего и среднего профессионального образования.</p> <p>Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате.</p> <p>Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы.</p> <p>Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству.</p> <p>Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.</p> <p>Обеспечение обучения педагогов для данного вида деятельности (ПК, горизонтальное обучение, наставничество, присвоение опыта успешных педагогов).</p>
78	Посещение обучающимися занятий по программам	Да	1	Магистральное направление	Сопровождение выбора		

	дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию			«Профориентация»	профессии		
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	<p>Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием.</p> <p>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p>В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.</p>
						Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации	Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации

						<p>профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.</p>	<p>профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.</p>
						<p>Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p>	<p>Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения.</p> <p>Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда.</p> <p>Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении.</p> <p>Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ.</p> <p>Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе.</p> <p>Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ.</p> <p>Организация административного контроля за реализацией программ.</p> <p>Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям</p>

							служащих.
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение

						<p>(организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству. Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p>
					<p>Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p>	<p>Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования.</p> <p>Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p> <p>Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата</p>

							обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система		

					наставничес тва		
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическ ое сопровожде ние педагогичес ких кадров. Система наставничес тва		
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическ ое сопровожде ние педагогичес ких кадров. Система наставничес тва		
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональны х компетенций	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическ ое сопровожде ние педагогичес ких кадров. Система наставничес тва		
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Менее 3 % учителей	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическ ое сопровожде ние педагогичес ких кадров. Система		

					наставничес тва		
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	<p>Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</p> <p>Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами.</p> <p>Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников.</p> <p>Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и</p>

							<p>организации курсовой подготовки педагогов.</p> <p>Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</p> <p>Модернизация модели методической службы на принципах</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>дифференцированного мотивирования и распределенного лидерства.</p> <p>Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога.</p>
91	<p>Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)</p>	<p>Не менее 50% педагогических работников</p>	1	<p>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</p>	<p>Развитие и повышение квалификации</p>	<p>Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p>	<p>Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</p> <p>Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</p>

							<p>Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</p> <p>Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС.</p> <p>Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация административного контроля за организацией обучения</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.</p> <p>Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.</p>
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	<p>Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</p> <p>Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ,</p>

							<p>размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания.</p> <p>Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания.</p> <p>Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания.</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания.</p> <p>Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания,</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре.</p> <p>Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.</p>
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	Не менее 50% управленческой команды	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
94	Дополнительное	Нет	0	Ключевое	Развитие и	Отсутствие педагогов,	Обеспечение реализации ООП в

	<p>профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)</p>			<p>условие «Учитель. Школьная команда»</p>	<p>повышение квалификации</p>	<p>способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения.</p>	<p>сетевой форме. Разработка положения о кадровом резерве.</p>
95	<p>Участие педагогов в конкурсном движении</p>	<p>Участие на муниципальном уровне</p>	1	<p>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</p>	<p>Развитие и повышение квалификации</p>	<p>Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.</p>	<p>Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором. Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.</p>

							<p>Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников.</p> <p>Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</p> <p>Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.</p> <p>Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию).</p> <p>Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.).</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта.</p> <p>Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование.</p> <p>Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>участников профессиональных конкурсов.</p> <p>Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО.</p> <p>Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.</p> <p>Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</p> <p>Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</p> <p>Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</p> <p>Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах.</p> <p>Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Отсутствие	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	<p>Не в достаточной мере осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p>	<p>Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик. Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).</p>
						<p>Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.</p>	<p>Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и</p>

							<p>дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</p> <p>Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</p>
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в	От 90% до 100% обучающихся	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	данном тестировании(критический показатель)						
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). Взаимодействие (в том числе с

							использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
102	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед». Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда). Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
103	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.	Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом.
104	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам	Реализуется в виде отдельных мероприятий и	1	Ключевое условие «Школьный	Формирование психологиче	Отсутствие психолога	Разработка и утверждение ЛА "Положение о порядке организации предоставления психолого-

	<p>обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)</p>	<p>(или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)</p>		<p>климат»</p>	<p>ски благоприятного школьного климата</p>		<p>педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся". Обеспечение реализации требований локального акта.</p>
						<p>Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда.</p>	<p>Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед». Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда). Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.</p>
						<p>Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога.</p>	<p>Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога,</p>

						<p>проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</p> <p>Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.</p> <p>Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога).</p> <p>Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.</p>
					Не разработана психолого-педагогическая программа.	Разработка психолого-педагогической программы.
					Не разработана программа адресной психологической помощи (поддержки).	Разработка программы адресной психологической помощи (поддержки).
					Не обеспечена вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.	<p>Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся.</p> <p>Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни.</p>

							<p>Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на развитие своей экологической культуры дифференциации и индивидуализации обучения.</p> <p>Осуществление мониторинга возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников олимпиадного движения.</p> <p>Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности.</p> <p>Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.</p> <p>Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на поддержку детских объединений,</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

						ученического самоуправления.
					Не обеспечена вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.	<p>Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования обучающихся.</p> <p>Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования родителей (законных представителей) обучающихся.</p> <p>Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования педагогических работников.</p> <p>Обеспечение осуществления коррекционной и развивающей работы с обучающимися в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.</p> <p>Обеспечение осуществления диагностической работы в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.</p>
					Не обеспечена диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации).	Обеспечение диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации).
					Не обеспечено оказание психолого-педагогической	Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся,

						<p>помощи каждой из целевых группам обучающихся.</p>	<p>испытывающих трудности в освоении программы, развитии и социальной адаптации. Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных обучающихся. Обеспечение осуществления индивидуального психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.</p>
						<p>Не осуществляется психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений.</p>	<p>Организация психолого-педагогического сопровождения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Организация психолого-педагогического сопровождения педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников организации, обеспечивающих реализацию программ общего образования. Организация работы по определению потребности в профессиональном или дополнительном профессиональном образовании педагогических работников, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающихся. Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности педагогических и</p>

							административных работников. Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности родительской общественности.
105	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
106	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
107	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

108	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
112	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
113	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649. Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.

					Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.	Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.
					Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.
					Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».	Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов),

							используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.
						Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.
114	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
115	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения	Частично соответствует	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования,	Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. Приобретение современного IT-оборудования за счет средств

<p>оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС</p>					<p>поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.</p>	<p>образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.</p>
					<p>Отсутствие цифровой модели образовательной среды.</p>	<p>Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.</p>
					<p>Не обеспечено хранение оборудования ЦОС.</p>	<p>Обеспечение хранения компьютерной и мультимедийной техники в соответствии с ГОСТ 21552-84 «Средства вычислительной техники. Общие технические требования, приемка, методы испытаний, маркировка, упаковка, транспортирование и хранение».</p>
					<p>Не соблюдаются условия и нормы хранения техники.</p>	<p>Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.</p>
					<p>Не соблюдаются требования к безопасности.</p>	<p>Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения</p>

						образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
					Не соблюдаются рекомендации по хранению оборудования.	Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
					Не выполняются рекомендации по размещению оборудования.	Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
					Не выполняются рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.
					Не выполняются рекомендации по использованию	Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном

						оборудования при организации разных видов учебной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.
						Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам.	Изучение Методических рекомендаций по организации использования оборудования в рамках внедрения цифровой образовательной среды дополнительного образования и обеспечить выполнение данных рекомендаций.
116	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
117	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	Отсутствует помещение для организации школьного библиотечного информационного центра.	Выделение помещения для организации школьного библиотечного информационного центра (модернизация школьного пространства, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства).
118	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	не функционирует школьный библиотечный	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного	Не разработан ЛА о школьном библиотечном	Разработка и утверждение в установленном порядке ЛА, регламентирующего

		информационный центр		ная среда»	пространств а	информационном центре.	функционирование школьного библиотечного информационного центра.
						Устаревшие формы взаимодействия с посетителями - учащимися и учителями-предметниками.	Внесение в ЛА организации изменений, регламентирующих проведение персонифицированного и адаптивного обучения, смешанного обучения, работу со STEM, STEAM технологиями с использованием ИБЦ.
						Отсутствует необходимое оборудование.	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
						Слабая материально-техническая база.	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
						Старение библиотечного фонда.	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
						Недостаточность информационно-ресурсного и программного обеспечения.	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
						Проблемы кадрового обеспечения.	Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя. Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятие штатного специалиста.
						Отсутствие программы развития школьного библиотечного информационного центра.	Разработка программы развития школьного библиотечного информационного центра.
119	Реализация модели Школа	Наличие	3	Ключевое	Функционир		

	полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня			условие «Образовательная среда»	ование школы полного дня		
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственного управления	Отсутствие ЛА, регламентирующей деятельность управляющего совета.	Разработать и утвердить ЛА, регламентирующие деятельность управляющего совета.
121	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственного управления		

Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы

№	Магистральное направление	Причины возникновения дефицитов
1	Знание	1. Отсутствие возможности перспективного прогнозирования контингента обучающихся с ОВЗ, недостаточное финансирование. 2. Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.
2	Воспитание	1. Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.

3	Здоровье	1. Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
4	Творчество	1. Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по различным направлениям.
5	Профориентация	1. Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству в связи с загруженностью педагогов и учащихся.
6	Учитель. Школьная команда	1. Недостаточная работа по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ по причине отсутствия комплексной программы по его реализации.
7	Школьный климат	1. Не обеспечено оказание психолого-педагогической помощи каждой из целевых групп обучающихся по причине отсутствия педагога-психолога, работа проводится классными руководителями.
8	Образовательная среда	1. Не функционирует школьный библиотечный информационный центр в связи с отсутствием материально-технической базы и вакансией библиотекаря.

Основания для разработки программы развития

Перед началом разработки программы рабочая группа проанализировала:

- результаты самодиагностики;
- потенциал развития школы на основе SWOT–анализа возможностей и проблем образовательной организации;
- возможные варианты развития.

Основания для разработки программы развития школы по итогам SWOT-анализа

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития в соответствии с изменениями внешнего окружения	
Сильные стороны (S)	Слабые стороны (W)	Благоприятные возможности (O)	Угрозы (T)
Достаточный уровень профессиональной подготовки преподавателей	Слабая материально-техническая база	Есть предложения по сетевому взаимодействию	Расширяется конкурентная среда
Учебный план имеет разнообразную вариативную часть	Недостаточное количество учащихся школы для необходимого набора в профильные классы	Есть спрос на профильное и предпрофильное образование	Период демографического спада в регионе
Школьники успешно участвуют в олимпиадах, конкурсах, конференциях различной направленности	Библиотечный фонд укомплектован недостаточно, нет достаточного количества новых поступлений, в т. ч. электронных изданий	Школа часто участвует в спортивно-оздоровительных мероприятиях различного уровня	Школа полностью зависит от бюджетного финансирования в условиях экономической нестабильности

РАЗДЕЛ III. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Концепция развития школы предполагает достижение школой ряда основополагающих задач, определенных потребностями развития современного общества:

1. Создание особых условий обучения, при которых уже в школе дети могли бы раскрыть свои возможности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.
2. Создание условий для развития творческого потенциала каждого ребенка в условиях гуманистического воспитания.
3. Совершенствование системы выявления и поддержки талантливых детей, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности.
4. Создание условий для физического и психологического комфорта учащихся в школе.
5. Усиление информационной безопасности обучающихся.
6. Совершенствование условий для формирования у обучающихся готовности к

профессиональному самоопределению.

7. Активизация профориентации школьников, ориентированной на педагогические профессии, и создание профильных психолого-педагогических классов.

8. Формирование нравственного, здорового микроклимата в детском сообществе для появления толерантных взаимоотношений, развития коммуникативной культуры, нравственных качеств личности.

9. Развитие у обучающихся стремления к здоровому и безопасному образу жизни, занятиям спортом.

10. Сохранение, качественное улучшение и пополнение кадрового состава преподавателей.

11. Модернизация и пополнение материально-технического обеспечения школы, развитие информационных коммуникаций.

Ключевые направления развития школы до 2029 года

1. Переход на ФООП.

- Корректирование целевого, содержательного и организационного разделов ООП СОО.
- Корректирование рабочих программ учебных предметов. Внесение мероприятий по контролю реализации обновленного ФГОС СОО в план ВСОКО и ВШК.
- Корректирование локальных актов школы (по необходимости).

2. Мониторинг соответствия школы аккредитационным показателям.

- Отслеживание утверждения аккредитационных показателей для общеобразовательных организаций.
- Проведение внутренней проверки школы на соответствие аккредитационным показателям.
- В случае необходимости проведение мероприятий по их устранению.

3. Организация работы советника директора по воспитанию и взаимодействие с детскими общественными объединениями.

- Перераспределение работы по организации и контролю воспитательной деятельности школы с учетом должностных обязанностей нового специалиста.
- Разработка плана работы советника по воспитанию. Корректировка локальных актов (по необходимости).

4. Реализация концепции подготовки педагогических кадров для системы образования.

- Определение модели реализации профильных психолого-педагогических классов.
- Проведение анализа кадровых ресурсов и коррекции перспективного плана КПК.
- Проведение коррекции сопутствующих документов и ЛНА.

5. Внедрение единой профориентационной модели.

- Создание рабочей группы, отвечающей за разработку и реализацию плана профориентационной работы за учебный год в соответствии с установленным уровнем реализации профминимума.

6. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей.

- Проведение анализа востребованности дополнительного образования
- Обновление содержания рабочих дополнительных общеобразовательных программ.
- Создание материально-технической базы для организации обучения детей с ОВЗ в сфере дополнительного образования в зависимости от нозологии.

7. Участие в проекте «Школьный театр».

- Определение организационной модели школьного театра.
- Разработка документации по организации работы школьного театра.
- Организация сетевого сотрудничества с организациями, оказывающими поддержку проекта.

8. Развитие школьного спортивного клуба.

- Определение организационной модели школьного спортивного клуба.
- Разработка документации по развитию работы спортивного клуба.
- Организация сетевого сотрудничества с организациями, оказывающими поддержку проекту.
- Создание необходимых материально-технических, кадровых и методических условий для обеспечения деятельности спортивного клуба.

9. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации. Реализация государственной политики в сфере цифровой трансформации образовательной организации и развития цифровой образовательной среды.

- Внедрение электронного документооборота.
- Направление на обучение работников по цифровым компетенциям.

10. Совершенствование системы охраны труда. Внедрение новых мероприятий по улучшению условий и охраны труда.

- Актуализация локальных нормативных актов школы в сфере охраны труда.
- Разработка, утверждение и планомерное осуществление мероприятий по улучшению условий и охраны труда, в том числе:
 - проведение специальной оценки условий труда, оценки уровней профессиональных рисков;
 - модернизация оборудования и технологических процессов на рабочих местах с целью снижения содержания вредных веществ в воздухе рабочей зоны, механических колебаний и излучений;
 - обустройство новых или реконструкция имеющихся мест отдыха, психологической разгрузки, обогрева работников, укрытий от солнечных лучей и атмосферных осадков при работах на открытом воздухе.

11. Усиление антитеррористической защищенности организации.

- Проведение оценки качества и достаточности организационных мероприятий, практической готовности и обеспечения объекта техническими средствами.
- Разработка комплексного плана мероприятий по усилению антитеррористической безопасности, интегрирование его с антикризисным планом организации.

12. Оптимизация работы кадровых ресурсов.

- Проведение анализа кадрового потенциала.
- Определить схему перераспределения обязанностей.
- Работа с «ярмаркой вакансий».
- Корректировка плана повышения квалификации работников.

13. Усиление работы по адаптации иностранных обучающихся.

- Проведение мониторинга состояния степени адаптации обучающихся-иностранцев.
- Разработка плана мероприятий по улучшению адаптации и интеграции детей в образовательный процесс школы.

14. Продолжение профилактики ОРВИ и коронавирусной инфекции. Школа продолжает организовывать образовательный процесс с учетом антикоронавирусных правил, чтобы создать безопасную эпидемиологическую обстановку для участников образовательного процесса.

РАЗДЕЛ IV. КЛЮЧЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ: МИССИЯ, ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ, ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ И ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ, МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ

Миссия школы

Миссия школы заключается в создании условий для всестороннего развития личности и творческой самореализации учащихся, воспитании поколения людей, способных эффективно работать и учиться в течение жизни, оберегать ценности культуры

родного края и гражданского общества, развивать и укреплять суверенное, демократическое, социальное и правовое государство как неотъемлемую составляющую мирового сообщества, а также для формирования у школьника способности нести личную ответственность за собственное благополучие и благополучие общества.

Школа обеспечит выбор оптимального пути обучения для данного конкретного ученика или класса. Приоритетными функциями школы будут познавательные, воспитательные, развивающие и оздоровительные в их органическом единстве.

С целью усиления патриотического воспитания необходимо стремиться к созданию такой культурно-образовательной среды в школе и за ее пределами, которая позволит обеспечить положительную адаптацию, социализацию и интеграцию каждого ребенка в систему социальных отношений.

В данном аспекте, по нашему мнению, актуальным является повышение конкурентоспособности школы, приобретение ею своего собственного «лица», непохожего на другие и привлекательного для тех, к кому оно обращено. Преобразование в школу «личнообучающую», школу пробы сил - это именно тот ориентир, который, по нашему мнению, является основой для определения целей и задач Концепции развития школы.

Такая трактовка миссии школы логично подтолкнула нас к выбору единственно возможной

(исходя из социальных, культурных, экономических, демографических условий) модели образовательного учреждения - школы личностной самореализации, которая, по нашему мнению, способна удовлетворить культурно-образовательные потребности различных категорий учащихся и их родителей, и в то же время, способствовать реализации различных инициатив всех участников образовательного процесса.

Концептуальная модель гуманистической воспитательной системы — это система основополагающих идей, деятельных подходов и их последующей реализации в русле гуманистической направленности привития общечеловеческих ценностей обучающимся, что и составляет фундамент воспитательной системы школы.

Она предусматривает взаимодействие школы с другими объектами социализации – семьей,

общественными организациями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, высшими учебными учреждениями, предприятиями, средствами массовой информации. Целью этого взаимодействия является совместное обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания учащихся в гуманистическом и патриотическом русле. Также ключевым в воспитательной системе считаем выработку общих целей, единых ориентиров и представлений об образе жизни учащихся и их родителей. Основой воспитательной системы являются ценности, а сутью воспитания – построение отношений в соответствии с этими ценностями. Школа в построении гуманистической воспитательной системы чередует краткие периоды насыщенных ярких событий («воспитание крупными дозами») и периоды повседневной жизни и работы. Опыт и школьные традиции, с одной стороны и социальные запросы - с другой, обусловили выбор педагогическим коллективом школы основного направления развития - это создание такой культурно-образовательной среды в рамках школы, которая способствовала бы личностной самореализации всех участников образовательного процесса в условиях сохранения здоровья. Особое отношение в школе к физическому, психическому и социально-нравственному здоровью учащихся.

В своей повседневной работе школа должна опираться на следующие принципы:

- Принцип не нанесения вреда;
- Принцип приоритета действенной заботы о здоровье учащихся и педагогов, который свидетельствует о том, что все происходящее в образовательном учреждении оценивается с позиции влияния на психофизиологическое состояние и здоровье учащихся и учителей;

- Принцип триединого представления о здоровье (единство физического, психологического и духовно-нравственного здоровья) внедряется по результатам мониторинга вышеуказанных составляющих здоровья учащихся;
- Принцип гуманистического воспитания предполагает, что дети, как и педагоги, являются субъектами воспитательной системы, они объединены единой целью, едиными идеями и направлением развития. Приоритетным в этом принципе является ориентация на гуманистическое развитие личности ученика.
- Принцип непрерывности и преемственности;
- Принцип сочетания здоровьесохраняющей и учебной стратегий. Для учащихся создается такой уровень учебной нагрузки, который соответствует санитарным нормам.
- Принцип комплексного подхода позволяет воспитывать и развивать какие-либо качества ребёнка в комплексе, а не по очереди. Это возможность каждого найти дело по душе и максимально раскрыть свой потенциал.

Цели, задачи, направления и этапы реализации концепции

Цели Программы развития ГБОУ «ШКОЛА № 66 Г.О. ДОНЕЦК»:

1. Эффективное выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг и удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства.
2. Разработка моделей организации образовательного процесса школы в соответствии с требованиями Государственных образовательных стандартов и создание целостной образовательной среды школы.
3. Создание условий для творческого развития, самореализации и социализации учащихся в соответствии с требованиями Государственных образовательных стандартов.
4. Обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания учащихся в гуманистическом и патриотическом русле через взаимодействие школы с другими объектами социализации – семьей, общественными организациями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, высшими учебными учреждениями, предприятиями, средствами массовой информации.
5. Создание в ОУ условий для повышения качества и доступности обучения за счет использования дистанционных образовательных технологий.

Задачи:

- Обеспечение доступности и создание условий повышения качества образования;
- Создание современной материально-технической базы и пространственно-предметной среды.
- Совершенствование системы управления образовательным процессом на основе создания инновационных моделей, отвечающих целям и задачам Концепции развития.
- Разработка технологий обучения и воспитания, способствующих реализации требований Государственных образовательных стандартов к результатам образования.
- Разработка и апробация разнообразных форм дистанционного обучения.
- Расширение образовательных эффектов за счет интеграции возможностей основного и дополнительного образования.
- Создание долгосрочной программы развития кадрового потенциала образовательного учреждения, предусматривающей организацию регулярного повышения квалификации педагогов школы.

- Воспитание у школьников чувства гражданственности и патриотизма, любви к Родине, гордости за ее прошлое, стремление участвовать в созидательной деятельности во имя Отечества.
- Формирование школьной системы управления качеством образования, способствующей моделированию индивидуальных образовательных маршрутов и траекторий личностного развития.
- Создание условий для развития молодых талантов и детей с высокой мотивацией к обучению.
- Организация диалога между родительской общественностью и школой, содействие совместной продуктивной работе семьи и школы в учебно-воспитательном процессе.
- Создание информационных, организационных, психолого-педагогических, материально-технических условий, способствующих устойчивому творческому развитию и личностному самоопределению обучающихся.
- Разработка и апробация модели социализации обучающихся на основе самореализации в школьной, районной и городской социокультурной и образовательной среде.
- Организация психолого-педагогического и социального сопровождения в процессе творческой самореализации обучающихся.
- Установление партнерских связей с культурными, спортивными и научными организациями и вовлечение их в образовательный процесс.
- Разработка и апробация инструментария мониторинга реализации Концепции.

Приоритетные направления Программы развития школы:

- Повышение качества образования в соответствии с современными требованиями к уровню подготовки выпускника.
- Развитие форм государственно-общественного управления школой и социального партнерства.
- Развитие и укрепление кадрового потенциала школы, сохранение и развитие ученического контингента, качественное улучшение материально-технической базы.
- Создание в рамках школы открытого информационного образовательного пространства, в том числе совершенствования различных форм дистанционного обучения.
- Организация здоровьесберегающей среды и обеспечение социально-психологического сопровождения обучающихся.
- Разработка и внедрение комплекса мероприятий по формированию системы гражданственности и патриотизма в воспитании учащихся, с учётом сложившихся к настоящему времени тенденций, связанных с консолидацией общества, подъёмом патриотизма.

Этапы реализации программы развития:

Диагностический (2024-2026 гг.) – изучение и моделирование перспективных направлений

развития школы в условиях модернизации образования.

Основной этап (2026-2028 гг.) - переход образовательного учреждения в новое качественное состояние.

Обобщающий (2028-2029 гг.) - анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы, фиксация созданных положительных образовательных практик и их закрепление в локальных нормативных актах школы.

Ожидаемые результаты

От реализации концепции ожидаем следующие результаты:

- Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.
- Расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.
- Организация профильного обучения на основе единой модели профориентации, организация сетевого взаимодействия образовательных организаций.
- Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.
- Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике.
- Расширение деятельного участия обучающихся в освоении базовых национальных ценностей (через социальное проектирование, дебаты, интернет-конференции, тренинги, деловые игры и т. д.).
- Рост количества и масштабов социально позитивных инициатив со стороны обучающихся.
- Совершенствование системы выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных уровнях обучения в школе.
- Сетевое взаимодействие с социальными партнерами.
- Владение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях реализации ФГОС.
- Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательного процесса.
- Трансформация физического пространства школы, пришкольного участка и учебного оборудования в соответствии с требованиями ФГОС.
- Развитие школьного медиацентра, виртуальных образовательных ресурсов и дистанционного образования.
- Создание здоровых и безопасных условий труда и учебы.
- Удовлетворенность образовательных запросов субъектов образовательного процесса.
- Повышение качества образования.
- Повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива, в том числе в условиях дистанционного обучения.
- Принятие мер по препятствию распространения ОРВИ и коронавирусной инфекции

Механизмы реализации программы развития школы

1. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота.
2. Интеграция в образовательном процессе урочной, внеурочной и профориентационной деятельности.
3. Проведение опросов и анкетирований для оценки уровня удовлетворенности услугами школы, существующими в нем процессами.
4. Изучение влияния новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на психическое здоровье детей, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности.
5. Организация стажировок и повышения квалификации педагогических работников, обмена опытом.

6. Обновление материально-технического оснащения школы.
7. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования.

Деятельность школы в 2024-2029 годах будет реализована по направлениям в следующих проектах.

Проект «Информационно-образовательная среда школы»

Цель – улучшение условий для развития личности и повышения качества образования за счет эффективного использования всех компонентов информационно-образовательной среды с созданием в рамках школы открытого информационного образовательного пространства.

Задачи:

1. Повышение качества образовательных услуг и обеспечения их соответствия Федеральным государственным стандартам и требованиям ФООП.
2. Создание условий для учета и развития учебно-познавательных и профессиональных интересов, склонностей, способностей и потребностей учащихся старших классов в процессе их общеобразовательной подготовки;
3. Обеспечение условий для жизненного и профессионального самоопределения старшеклассников, формирование готовности к сознательному выбору и овладения будущей профессией.
4. Формирование общекультурной, социальной, коммуникативной, информационной, гражданской, технической, здоровьесохраняющей компетенции учащихся на профессиональном уровне, направление молодежи относительно будущей профессиональной деятельности;
5. Введение широкого использования научно-методического сопровождения учебно-воспитательного процесса и уровня преподавания.
6. Развитие сотрудничества между школой, родителями и общественностью.
7. Повышение качества образования за счет роста уровня педагогических кадров школы.
8. Совершенствование рейтинга учителей и его учета для мотивации педагогических работников.
9. Усиление практико-ориентированного направления обучения в школе путем совершенствования рабочего учебного плана, проведение учебной практики и экскурсий.
10. Обеспечение перспективных связей между средним и профессиональным образованием в соответствии с выбранной профессией.
11. Осуществление анализа имеющихся учебных планов и программ школы с целью их систематизации, согласования, актуализации содержания в соответствии с потребностями системы образования и обеспечения преемственности подготовки выпускников и опережающего роли образования в общественном развитии.
12. Осуществление анализа потребностей системы образования с целью идентификации рынка образования.

Проект “Создание условий для развития интеллектуальных и творческих способностей одаренных детей”

Цель: реализация программы «Одаренные дети» с формированием индивидуальной образовательной траектории талантливых и способных детей, в том числе через дистанционные формы обучения, при повышении объема учебно-исследовательской деятельности в избранной предметной области, которая содействует полноценному раскрытию интеллектуальных способностей, обучающихся с обязательным внедрением в образовательный процесс моделей взаимодействия школы с профессиональными ОУ.

Принципы работы с одаренными детьми:

- 1) Принцип дифференциации и индивидуализации обучения, высшим уровнем реализации

- которых является разработка индивидуальной программы развития одаренного ребенка.
- 2) Принцип максимального разнообразия предоставляемых возможностей.
 - 3) Принцип обеспечения свободы выбора учащимися дополнительных образовательных услуг.
 - 4) Принцип возрастания роли внеурочной деятельности одаренных детей через кружки, секции, факультативы, клубы по интересам, работу научного общества учащихся.
 - 5) Принцип усиления внимания к проблеме межпредметных связей в индивидуальной работе с учащимися.
 - 6) Принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальной роли учителя.

Формы работы с одаренными учащимися:

- творческие мастерские;
- групповые занятия по параллелям классов с сильными учащимися;
- кружки по интересам;
- конкурсы;
- интеллектуальный марафон;
- участие в олимпиадах и исследовательских проектах;
- работа по индивидуальным планам;
- предметные недели;
- научно-исследовательские конференции.

Проект «Служба сопровождения»

Цель: создание службы медико-социально-психолого-педагогического сопровождения (МСППС) учащихся как системы профессиональной деятельности специалистов службы, направленной на формирование социально-психологических условий для успешного обучения и развития ребенка в ситуациях школьного взаимодействия.

Задачи:

- реализация в работе с детьми возможностей и резервов развития каждого возраста;
- развитие индивидуальных особенностей детей: интересов, способностей, склонностей, чувств, отношений, увлечений, жизненных планов, отношения к здоровому образу жизни;
- создание благоприятного для развития ребенка психологического климата в школе, который определяется организацией продуктивного общения детей со взрослыми и сверстниками и ситуаций успеха в той деятельности, которая является для него лично значимой;
- оказание своевременной медико-социально-психологической помощи и поддержки детям, учителям, родителям;
- систематическое отслеживание особенностей физического и психологического развития обучающегося на различных этапах обучения;
- поддержка и защита прав и здоровья учащихся.

Основные циклы сопровождения:

- прием в 1-й класс;
- адаптация в начальном звене школы;
- переход в среднее звено (в 5-й класс);
- адаптация в среднем звене;
- подростковый кризис (7-8 класс);
- переход в среднюю школу (10 класс);
- адаптация в старшем звене (10 класс);
- подготовка и организация ГИА (9, 11 класс).

Проект Развитие инновационной активности учителей, их педагогического творчества, навыков самоорганизации, методического мастерства «Профессиональный уровень педагога»

Цель: овладение педагогами методологией системно–деятельностного подхода.

Содержание деятельности данного проекта предусматривает:

- Организация системы наставничества. Помощь молодым специалистам.
- Конструирование и проектирование образовательного процесса в рамках системно-деятельностного подхода.
- Работа педагогов над темами самообразования.
- Участие в работе школьных и районных методических объединений учителей.
- Анализ особенностей мотивационной сферы учащихся школы и выработка рекомендаций по индивидуальной работе с ними.
- Совершенствование методов оценивания достижений учащихся школы. Разработка механизма оценки качества образования.
- Проведение внутришкольных конкурсов учителей и участие в конкурсе «Педагог года».
- Обмен опытом через систему взаимопосещений уроков и внеурочных мероприятий.
- Презентация педагогического опыта через печатные и информационно-коммуникационные издания различных уровней.
- Организация работы творческих групп педагогов по проблемам:
 - разработка рабочих программ по новым Республиканским государственным образовательным стандартам;
 - апробация новых УМК;
 - учебно-методический комплекс кабинета и его роль в совершенствовании учебно-воспитательного процесса;
 - диагностика в учебной и воспитательной деятельности.
- Совершенствование системы стимулирования инновационной деятельности педагогов.
- Педагогический совет «Образовательная система школы: достижения и перспективы».

Проект «Здоровье школьника и педагога»

Цель: создание эффективной модели сохранения и развития здоровья ребенка в условиях школы; сохранение, укрепление психологического и физического здоровья педагогов в ходе реализации образовательного процесса.

Выработка путей сохранения и укрепления здоровья было и остается важной задачей педагогического коллектива, которая предусматривает разные формы деятельности со всеми участниками образовательного процесса:

- постоянная просветительская, организационно-методическая работа по пропаганде здорового образа жизни, культуры здоровья учащихся школы, в других образовательных учреждениях, учреждениях;
- развитие здоровьесберегающей культуры учителя, использование здоровьесберегающих технологий обучения и воспитания;
- привлечение родителей к различным оздоровительным мероприятиям;
- введение мониторинга факторов риска здоровья;
- ведение мониторинга заболеваемости учащихся в период сложной эпидемиологической обстановки;
- соблюдение инструкций по охране труда и учебно-воспитательному процессу для учащихся;
- преобразование учебного заведения в центр культуры здоровья и здорового образа жизни на микрорайоне школы.

Задачи:

- чёткое отслеживание санитарно-гигиенического состояния ОУ;
- гигиеническое нормирование учебной нагрузки, объёма домашних заданий и режима дня;
- планомерная организация полноценного сбалансированного питания учащихся с учетом особенностей состояния их здоровья;
- развитие психолого-медико-педагогической службы ОУ для своевременной профилактики психологического и физиологического состояния учащихся; – привлечение системы кружковой, внеклассной и внешкольной работы к формированию здорового образа жизни учащихся; – совершенствование инструкций по охране труда и учебно-воспитательному процессу для и учащихся.

Проект Внеурочная деятельность

Цель:

- обеспечить реализацию прав учащегося на получение дополнительного образования (внеурочной деятельности) в соответствии с его потребностями и возможностями, обеспечение комфортного самочувствия ребенка в детском сообществе, создание условий для саморазвития, успешной социализации.
- воспитание патриотизма и гражданственности;
- развитие духовной культуры и нравственности личности, приобщение к общечеловеческим ценностям;
- повышение эрудиции, расширение кругозора;
- оптимальное раскрытие творческого потенциала каждого обучающегося;
- формирование здорового образа жизни, общефизическое развитие;
- профессиональное самоопределение.

Общая задача - добиться интеграции общего среднего и дополнительного образования в стенах школы.

Методическое обеспечение образовательной деятельности (ОД) и её дальнейшее совершенствование:

- разработка адаптированных учебных программ основного и дополнительного образования, исключающих хроническую перегрузку учащихся;
- выбор соответствующих учебным программам УМК по предметам основного и дополнительного образования;
- разработка индивидуальных образовательных программ для отдельных категорий учащихся;
- выбор педтехнологий с учётом конкретной социо-педагогической среды.

Задачи:

- обеспечение благоприятных условий освоения общечеловеческих социально-культурных ценностей, предполагающих создание оптимальной среды для воспитания и обучения детей, укрепление здоровья, личностного и профессионального самоопределения и творческого труда детей;
- качество и непрерывность дополнительного образования как средства профессиональной ориентации и самоопределения учащихся; ориентация на максимальную самореализацию личности;
- соответствие учебного материала возрастным и психологическим особенностям детей.

Условия решения:

- подбор и обучение кадров;
- составление программ;
- создание материально-технической базы;
- нахождение и использование эффективных форм работы;
- подбор и накопление методической литературы;

- использование современных технологий.

Ожидаемые результаты:

- создание единого информационно-образовательного пространства основного и дополнительного образования учащихся в соответствии с социальным заказом, формулируемым администрацией и общественностью школы;
- обеспечение достижения готовности и способности обучающихся к саморазвитию;
- формирование мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки учащихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества;
- формирование основы гражданской и национальной идентичности;
- увеличение количества учащихся, посещающих кружки и секции и участвующих в школьных, районных, городских, Республиканских программах;
- улучшение материально-технического оснащения системы дополнительного образования учащихся;
- увеличение количества кружков технического, прикладного, спортивного направлений в соответствии с потребностями и запросами учащихся, родителей;
- создание условий, стимулирующих развитие технического и прикладного творчества;
- расширение сферы социального партнерства;
- содействие развитию дифференцированного образования в виде организации программ допрофессиональной подготовки, а также содействие самореализации выпускников.
- повышение квалификации педагогических работников, расширение возможности системы образования.

Критерием оценки знаний и умений учащихся в системе дополнительного образования является способность обучающихся выполнять самостоятельно творческую работу по данному направлению, выполнение нормативов, участие в смотрах, в соревнованиях, организации внутришкольных выставок, фестивалей, соревнований, учебно-исследовательских конференций, тематических круглых столов и др.

Проект «Профориентационная работа»

Цель: выработка у школьников профессионального самоопределения в условиях свободы выбора сферы деятельности, в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда, реализация программы «Россия – мои горизонты».

С целью реализации проекта необходимо:

1. Разработать и утвердить нормативно-правовое обеспечение профориентационной деятельности в школе.
2. Разработать содержательное наполнение профориентационной работы с обучающимися, с учётом целей и задач профориентационного минимума.
3. Организовать методическое и информационное сопровождение.

Проект «Развитие материально-технической базы учреждения»

Цель проекта: создание материально-технических условий для реализации Концепции развития образовательного учреждения.

Осуществление финансово-хозяйственной деятельности учреждения происходит на основании средств Федерального, Республиканского, городского и районного бюджетов, поступающих в размере, предусмотренном нормативами финансирования учреждения для обеспечения надлежащих условий его жизнедеятельности.

Задачами данного проекта являются:

1. приведение здания учреждения в соответствие нормам противопожарной безопасности, тепло- и энергосберегающим, санитарно-гигиеническим и эстетическим требованиям;

2. развитие материально-технической базы учреждения, создание условий, позволяющих сохранять здоровье всех участников образовательного процесса;
3. улучшение материально-технической базы школы с целью повышения качества образовательного процесса и системы управления ним;
4. благоустройство вестибюлей, лестничных маршей;
5. создание условий для развития двигательной активности обучающихся.

Возможные риски: Основная трудность выполнения поставленных задач – малые финансовые возможности учреждения, т. к. учреждение является некоммерческой бюджетной организацией, а для реализации проекта необходимы значительные финансовые вложения.

Проект “Патриотическое воспитание подрастающего поколения в общеобразовательном учреждении”

Цели: формировать и развивать у школьников патриотическое самосознание, безграничную любовь к Родине, ее прошлому и настоящему, ответственное отношение к ее будущему, уважение к своему народу, стремление добросовестно выполнять гражданский, профессиональный и воинский долг, соблюдать свои конституционные права и обязанности.

Задачи:

- информационно-мировоззренческая подготовка учащихся, помощь им в определении смысла жизни в условиях осуществляемых преобразований, формирование самосознания, ценностного отношения к социально значимым идеям и ценностям, особенно связанным с любовью к Отечеству и необходимостью обеспечения его безопасности;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие социальной и гражданской ответственности как важнейших характеристик молодежи, проявляющихся в активной жизненной позиции, стремлении лично участвовать в процессах строительства и развития общества и государства;
- утверждение в сознании личности своей значимости как гражданина для государства;
- формирование положительного отношения к труду, природе, окружающим людям, семье как важнейшим ценностям в жизни;
- развитие потребности в духовно-нравственном, здоровом образе жизни;
- уважение культурных достижений и исторического прошлого, традиций;
- формирование желания учиться и самосовершенствоваться для того, чтобы развивать науку и культуру родного края;
- повышение престижа государственной и военной службы, научной и трудовой деятельности;
- привитие учащимся чувства гордости, глубокого уважения и почитания символов Российской Федерации - Герба, Флага, Гимна, другой символики и исторических святынь Отечества;
- привлечение традиционных религиозных конфессий для формирования у граждан потребности служения Родине, ее защиты как высшего духовного долга;
- формирование расовой, национальной, религиозной терпимости, развитие дружеских отношений между народами.

Основопологающие принципы и направления их реализации.

К числу определяющих принципов, которые являются важным условием реализации целей и задач гражданско-патриотического воспитания относятся признание высокой социальной значимости гражданственности, патриотизм. Гражданско-патриотическое воспитание обладает высоким уровнем комплексности, то есть охватывает своим воздействием все возрастные категории учащихся, все стороны жизни и взаимодействия личности с окружающим миром.

Среди основополагающих принципов гражданско-патриотического воспитания, представляющих собой исходные руководящие положения при осуществлении практической деятельности в этой сфере, выделяются:

- научность, гуманизм, демократизм;
- приоритетность исторического, культурного наследия Донбасса и Русского мира, его духовных ценностей и традиций;
- системность, преемственность и непрерывность в развитии учащихся, с учетом особенностей ее различных категорий;
- многообразие форм, методов и средств, используемых в целях обеспечения эффективности воспитания;
- его направленность на развитие возможностей, способностей и качеств каждой личности на основе индивидуального подхода;
- тесная и непрерывная связь с другими видами воспитания.

Ожидаемые результаты:

- активная жизненная и сформированная гражданско-патриотическая позиция;
- способность нести личную ответственность за судьбу своей семьи, города, Родины;
- чувство патриотизма, верности Родине и готовности служения Отечеству;
- качественный рост воспитанности детей;
- достижение сформированности у подростка гуманистического отношения к окружающим, духовности, нравственности, личной и общественной ответственности, культуры речи и поведения, внутренней потребности в саморазвитии;
- способность делать правильный нравственный, социальный и политический выбор.

Проект «Дистанционное обучение – образование всегда и для всех»

Школа сегодня и непосредственно учебный процесс предполагают внедрение новых форм работы и предусматривают новые роли: ученика, как активного исследователя, творчески и самостоятельно работающего над решением учебной задачи, широко использующего информационно-коммуникационные технологии для получения необходимой информации и учителя, как консультанта, который должен обладать умением и навыками использования компьютерных технологий. В связи с этим необходимо внедрить в учебный образовательный процесс современные компьютерные технологии, интегрированные с педагогической системой организации учебной деятельности, которые позволят существенно увеличить образовательные возможности школьников, осуществить выбор и реализацию индивидуальной траектории в открытом образовательном пространстве.

Актуальность данного проекта обусловлена потребностью учащихся в становлении их индивидуальных образовательных траекторий и недостаточной разработанностью путей и условий реализации данного процесса в современной школе. Внедрение технологий ДО в образовательный процесс в ОУ объясняется следующими причинами:

- необходимость обучения для учащихся, не имеющих возможности обучаться в очной форме (медицинские показания, карантин, соревнования и конкурсы);
- необходимость индивидуального подхода в обучении с неуспевающими учащимися, необходимость восполнения пробелов в знаниях у некоторых учеников;
- необходимость работы с одаренными детьми на более углубленном уровне;
- расширение возможностей организации внеурочной и проектной деятельности;
- необходимость подготовки выпускников к сдаче ГИА и ЕГЭ;
- положительный опыт работы других учреждений по созданию новой системы обучения учащихся в дистанционном режиме.

Цель проекта: Создание в ОУ условий для повышения качества и доступности обучения за счет использования дистанционных образовательных технологий.

Задачи:

- оказание действенной помощи обучающимся, находящимся на индивидуальном либо домашнем обучении или вынужденным по болезни пропускать уроки;
- развитие коммуникативных способностей детей в процессе общения с учителем и другими учащимися через средства удалённой связи;
- помощь отдельным учащимся в том, как стать успешнее в учёбе и в жизни;
- развитие у учащихся умений и навыков пользования сетевыми технологиями;
- помощь учителям в организации процесса индивидуализации обучения (работа с отстающими, углублённое, дополнительное обучение, проведение различного рода олимпиад, викторин, челленджей и интеллектуальных марафонов);
- разработать методические основы проектирования ИОТ учащихся в условиях дистанционного обучения;
- разработать мониторинг инновационного проекта в школе как систему отслеживания процессов обеспечивающих эффективное внедрение дистанционных методов обучения, реализации ИОП учащихся;
- разработать систему психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях дистанционного образовательного процесса;
- определить показатели и индикаторы уровня реализации ИОТ в процессе дистанционного обучения;
- подготовить методические рекомендации, разработки, публикации по заявленной проблеме.

Направления проекта:

- повышение качества общего образования;
- обеспечение доступности общего образования для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, детей, имеющих поведенческие проблемы;
- детей, заинтересованных в углубленном или расширенном изучении отдельных предметов, а также слабоуспевающими детьми;
- обеспечение доступности общего образования для детей, имеющих временные ограничения возможностей здоровья и не имеющие возможности регулярно посещать образовательные учреждения (находящихся на госпитализации в медицинских учреждениях, санатории, дома и т.п.);
- обеспечение возможности продолжения образовательного процесса в условиях введения карантина;
- обеспечение возможности дополнительного образования;
- обеспечение возможности обучения по отдельным предметам с использованием дистанционных технологий;
- обеспечение возможности получения общего образования с использованием дистанционных технологий (например, учащиеся, временно находящиеся в другом от основного места проживания: длительная командировка родителей, участие в спортивных соревнованиях и творческих и интеллектуальных конкурсах и т.п.).

Дистанционное обучение накладывает ряд своих требований на организацию учебного процесса, таких как необходимость в персональном компьютере и доступе в Интернет, высокие требования к постановке задачи на обучение, администрирование процесса, организации мотивации слушателей. Для дистанционного обучения необходима жесткая самодисциплина, а результат напрямую зависит от самостоятельности и сознательности учащегося. Как правило, учащиеся ощущают недостаток практических занятий. Отсутствует постоянный контроль над обучающимися. Так же проблемой является и возрастной ценз педагога, который будет использовать дистанционное обучение в своей деятельности, т.к. с возрастом ухудшается мобильность применения новых технологий. Эффективность дистанционного обучения напрямую зависит от тех

ресурсов, которыми располагает школа и которые она сможет реально приобрести в течение срока реализации Проекта.

Планируемый результат:

- разработка индивидуальных образовательных траекторий учащихся старших классов и реализация их через дистанционное обучение;
- удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья;
- получение качественного образования в форме экстерната с использованием технологий дистанционного обучения.

Результаты реализации проекта на практике объективно могут быть оценены с помощью следующих показателей:

- Количество учащихся получивших образование с применением технологий дистанционного обучения (ДО) (за учебный год, за весь период осуществления проекта).
- Количество индивидуальных образовательных траекторий, которые были реализованы выпускниками образовательного учреждения с использованием ДО.
- Доля образовательных программ, реализуемых в образовательных учреждениях с использованием ДО.
- Количество педагогов, принимающих участие в реализации проекта.
- Количество педагогов, прошедших повышение квалификации в системе ДО.
- Количество сформированных учебно-методических материалов для целей ДО в школе.
- Количество программных продуктов, созданных для целей ДО.

Критерии и показатели оценки реализации программы развития

Направления развития организации	Критерии и показатели оценки
Переход на ФООП	Разработаны и реализуются ООП, соответствующие ФООП. Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования. Удовлетворенность 60 % участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг
Мониторинг соответствия школы аккредитационным показателям	Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования. В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса
Организация работы советника директора по воспитанию и взаимодействие с детскими общественными объединениями.	Утверждены должностные обязанности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Разработан план работы советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Удовлетворенность 60 % участников образовательных отношений качеством работы советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями

Реализация концепции подготовки педагогических кадров для системы образования	<p>Определена модель реализации профильных психолого-педагогических классов.</p> <p>Подготовка кадров соответствует необходимым требованиям.</p> <p>Модель успешно реализуется.</p>
Внедрение единой профориентационной модели.	Создана рабочая группа. Разработан и реализуется план профориентационной работы в соответствии с установленным уровнем реализации профминимума
Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей	<p>90% учащихся включено в систему дополнительного образования школы.</p> <p>Увеличение числа договоров о сотрудничестве, сетевой форме реализации образовательных программ с организациями округа и города научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности</p>
Участие в проекте «Школьный театр»	<p>Создан и функционирует театр в школе.</p> <p>90% опрошенных учеников и родителей положительно отзываются о функционировании школьного театра</p>
Развитие школьного спортивного клуба.	<p>Функционирует школьный спортивный клуб.</p> <p>90% опрошенных учеников и родителей положительно отзываются о функционировании школьного театра</p>
Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации	Увеличилось число работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии
Совершенствование системы охраны труда	<p>Снизилось количество несчастных случаев с работниками и детьми.</p> <p>Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда</p>
Усиление антитеррористической защищенности организации	<p>Отсутствие происшествий на территории организации.</p> <p>Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности</p>
Оптимизация работы кадровых ресурсов	<p>Условия мобилизации не повлияли на качество образовательного процесса.</p> <p>ООП и другие образовательные программы реализуются в полном объеме</p>
Усиление работы по адаптации иностранных обучающихся	<p>Снизилась конфликтность с участием детей и родителей на этнической и религиозной почве.</p> <p>Улучшилась дисциплина в школе.</p> <p>Повысилась успеваемость учеников-иностранцев.</p>
Продолжение профилактики ОРВИ	Выполняются антикоронавирусные правила.

и коронавирусной инфекции

Заболеваемость обучающихся и работников
низкая.

РАЗДЕЛ V. «ДОРОЖНАЯ КАРТА» РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Магистральное направление, ключевое условие	задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Система оценки результатов и контроля реализации
Знание	<p>Организация работы «Школы полного дня», «Школы олимпиадного движения». Качественный состав педагогического состава</p>	<p>100% охват внеурочной деятельностью, дополнительным образованием. Сетевое взаимодействие. Продуктивное участие в олимпиадном движении. Привлечение молодых педагогов.</p>	2024-2027	<p>Разработка рабочей программы и внутренней документации по проектам: «Школа полного дня» и «Школа олимпиадного движения». Разработка дорожной карты по сетевому взаимодействию, организация сотрудничества</p>	Материально-техническая база	Заместители директора	Промежуточный и итоговый мониторинг
	<p>Реализация методических рекомендаций по созданию и функционированию школьного информационно-</p>	<p>Доступность для обучающихся ресурсов информационно-библиотечного центра</p>	2024-2025	<p>Составление плана работы информационно-библиотечного центра. Информирование участников учебно-воспитательного процесса о запуске информационно-</p>	Материально-техническая база	Педагог-библиотекарь	

	библиотечного центра			библиотечного центра			
	Расширить спектр программ внеурочной деятельности до 10 часов в неделю	Расширить спектр программвнеурочной деятельности попредмету	2024-2025	Подготовка рабочих программ			
	Реализовать программы мероприятий по развитию инклюзивного образования	Обеспечение реализации обучающимися с ОВЗ своих потребностей	2024-2026	Проведение мониторинга оценки условия реализации ФГОС начального общего образования обучающихся (интеллектуальными нарушениями) . Наличие оборудованных кабинетов, средств обучения и воспитания, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ОВЗ Разработка программы мероприятий по развитию инклюзивного образования	Мультимедийное икомпьютерное оборудование	Заместитель директора	Промежуточный и итоговый мониторинг
	Обеспечить информационную открытость содержания инклюзивного образования	Информационная доступность в сфере инклюзивного образования	2024-2027	Создание отдельного информационного блока, посвященного инклюзивному образованию, на официальномсайте школы Размещение в информационном блоке инклюзивного образования всей разработанной документации, результатов			

				мониторинга оценки условий реализации ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)			
Воспитание	Разработать положение об организации внутришкольного пространства	Единый подход в организации внутришкольного пространства	2024-2026	Разработать Положение об организации внутришкольного пространства	Мультимедийное и компьютерное оборудование	Заместитель директора, советник директора	Промежуточный и итоговый мониторинг Процент роста
	Продолжить участие в реализации проектов «Орлята России», «Движение первых», «Большая перемена»	Вовлечение 100% обучающихся в воспитательную работу	2024-2027	Регистрация школы на сайтепроекта «Орлята России» Участие в мероприятиях «Движение первых», «Большая перемена»		советник директора	Промежуточный и итоговый мониторинг
	Организовать работу центра творческих инициатив	Единый подход в сферевоспитательной работы	2024-2027	Издание локальных актов, включение в члены центра творческих инициатив педагогов школы, осуществляющих воспитательную (в т.ч. профилактическую) работу (заместитель директора, социальный педагог, педагог-психолог, руководитель школьного методического объединения классных руководителей, руководитель спортивного			

				клуба, педагог дополнительного образования,библиотекарь, педагог- организатор, представители родительской общественности (по согласованию).			
	Обеспечить наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими и общественными объединениями. Организовать работу комнату «Большой перемены»	Активное вовлечение детской общественности в жизнь школы в сотрудничестве с советникомдиректора по воспитанию Реализация детьми детских инициатив во внеурочной, проектной и исследова-тельской деятельности	2024-2028	Организация еженедельных встреч советника директора по воспитанию с ЦТИ и детскими общественными объединениями. Обеспечить центр творческих инициатив необходимыми материалами для реализациитворческих проектов			
Здоровье	Организовать получение более 30% обучающихся подтвержденный знак ГТО	Получение знаков ГТОболее 30%учащихся	2026	Регистрация все учеников,интересующихся спортом, насайте ГТО, под руководствомклассных руководителей, учитель физической культуры. Прохождение тестов ГТО	Мультимедийное и компьютерное оборудование	Заместитель директора, советник директора	Промежуточный и итоговый мониторинг. Процент роста
	Расширить спектр спортивных секций до 3 и более	Общее оздоровление учащихся	2025	Опрос учащихся Запуск спортивной секции			
	Принять участие в спортивных мероприятиях регионального уровня	Взаимодействие со спортивными организациями, со школами-партнерами, вовлечение более 10% обучающихся в	2024-2028	Составить План спортивныхмероприятий, включающий мероприятия региональногоуровня Назначить ответственного за реализацию Плана			

		спортивные соревнования		спортивных мероприятий			
Творчество	Расширить творческие направления до 5 в рамках ДОД	Вовлечение более 10% обучающихся в творческую деятельность, разнообразие школьной внеурочной деятельности	2025	Организация концертов, творческих вечеров, праздничных концертов	Мультимедийное и компьютерное оборудование	Заместитель директора, советник	Промежуточный и итоговый мониторинг. Процент роста
Профориентация	Реализация программы работы с родителями	Вовлечение более 20% родителей в профориентационную работу	2024-2027	Составить план работы с родителями по профориентации обучающихся. Ознакомить родительскую общественность с планом работы по профориентации на учебный год на встрече с родительским советом, профориентационные мероприятия согласно составленному плану	Мультимедийное и компьютерное оборудование	Заместитель директора, советник директора, социальный педагог	Промежуточный и итоговый мониторинг. Процент роста
	Организовать участие школьниковв ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» 6-11 классы	Вовлечение 100% обучающихся в профориентационную работу	2024-2027	Проведение онлайн-диагностики на платформе bvbinfo.ru			
	Организовать профессиональные пробы (регистрация на платформе bvbinfo.ru) в рамках проекта	Вовлечение 100% обучающихся 8-9 классов в профессиональные пробы	2024-2027	Выявить профориентационные направления, актуальные для обучающихся, из результатов диагностики. Составить маршрутную			

	«Билет в будущее»			«Билет в будущее». Принять участие в Профессиональных пробах через сетевое взаимодействие.			
	Организовать участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее»	Участие обучающихся 8-9 классов в фестиваль профессий	2024-2027	Организовать участие обучающихся в фестивале профессий «Билет в будущее»			
	Организовать предпрофильное обучение девятиклассников на базе колледжей	Реализация обучающимися возможности получить специальное образование	2025-2027	Заключение договоров			
	Организовать участие обучающихся в профориентационной смене	Запуск участия обучающихся в профориентационной смене	2025-2027	Зарегистрировать обучающихся на портале «ВДЦ "Юность", заполнить анкеты. Подать заявки на участие в профориентационной смене ВДЦ «Юность» согласно достижениям и интересам обучающихся			
Учитель. Школьная команда	Повысить количество педагогов, взаимодействующих с региональными методистами	Более 20% педагогических работников получают поддержку региональных методистов	2026	Включить в график мероприятий школы работу регионального методического отдела Организовать на базе школы методическую конференцию с участием региональных методистов	Мультимедийное и компьютерное оборудование	Заместитель директора	Промежуточный и итоговый мониторинг. Процент роста
	Создание условий для	Более 3% педагогических работников	2024-2027	Организовать прохождение КПК			

	повышения квалификации работников по программам из федерального реестра	повысили квалификацию (за год)		педагогами по направлениям: «Организация и реализация проектной деятельности в школе»; Организация образовательного процесса по предметам в соответствии с обновленным ФГОС; «Задачи классного руководителя в системе общего образования. Технологии деятельности»			
--	---	--------------------------------	--	---	--	--	--

Школьный климат	Реализация антибуллингвой программы	Оздоровление школьного климата, сведение случаев буллинга к минимуму	2024-2028	<p>Корректировка антибуллингвой программы</p> <p>Диагностика уровня буллинга по классам (по анонимному опроснику)</p> <p>Создание карты «горячих точек» школы - мест возможных конфликтов вне взрослых (туалеты, раздевалки, школьные дворы)</p> <p>Создать правила и комитет по противодействию (антибуллингвой комитет) и план контроля за «горячими точками» (видеокамеры, дежурство)</p> <p>Обеспечить обучение педагогов в рамках КПК по работе с буллингом</p> <p>Проведение родительских собраний, посвященных антибуллингу.</p> <p>Проведение классных часов, направленных на создание у детей правильного отношения к буллингу</p>			
Образовательная среда	Предоставить учащимся доступ к электронным учебникам, дополнительной	Предоставление учащимся доступа к дополнительной литературе	2025	<p>Создание медиазоны с ноутбуками</p> <p>Распространение среди учеников через Сферум полезных</p>	Мультимедийное и компьютерное оборудование	Заместитель директора	Промежуточный и итоговый мониторинг. Процент роста

	литературе, всероссийским электронным библиотекам			образовательных и воспитательных ресурсов			
	Участвовать в деятельности на базе ИКОП «Сферум» профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей	Увеличение количества привлеченных к чат-боту учеников до 40% Повышение уровня информированности родителей о работе образовательной организации Вовлечение 100% педагогического состава в профессиональное сообщество	2024- 2027	Организация работы школьного канала для работы с родительской общественностью Участие в лекциях и конференциях на базе ИКОП «Сферум»			