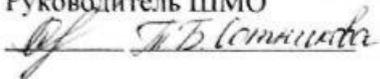


ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ШКОЛА № 66 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ДОНЕЦК»  
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО  
Протокол от «26» 08 2024 г.  
№ 1

Руководитель ШМО



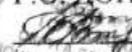
СОГЛАСОВАНО

заместитель директора  
 В.В. Харахорин

«26» 08 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ «ШКОЛА № 66  
Г.О. ДОНЕЦК»

 О.В. Берзкина

«26» 08 2024 г.  
М.П.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по предмету «Основы педагогики»

Среднее общее образование

Для 10 - 11 классов

Рабочую программу составила:

Качар Оксана Николаевна,

учитель русского языка и литературы.

2024 – 2025 учебный год

## Содержание учебного предмета

Настоящая рабочая программа по педагогике разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, и составлена на основе учебника: Педагогика: педагогические теории, системы, технологии: Учеб. для студ. высш. и сред. пед. учебных заведений/ С.А. Смирнов, И.Б. Котова, Е.Н. Шиянов и др.; Под ред. С.А. Смирнова. – 4-е изд., испр. – М.: Изд. Центр «Академия», 2000 – 512 с.

Преподавание курса «Основы педагогики» в средних общеобразовательных учреждениях представляется актуальной и важной задачей образования. Особенно важным этот курс является для обучающихся профильных педагогических классов, поскольку он непосредственно связан с профилем обучения и является первым звеном в освоении педагогической профессией.

В последнее время к выпускникам школ предъявляются определенные требования, в числе которых на первое место выдвигаются такие качества, как:

- коммуникабельность;
- способность гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях;
- обладать словарным запасом и умело пользоваться им;
- умение думать самостоятельно и решать разнообразные
- проблемы, т.е. адекватно использовать полученные знания.

### **Цель курса:**

Основная цель курса состоит в том, чтобы помочь обучающимся усвоить общие вопросы педагогической науки, теории обучения и воспитания, познакомить с системой образования в стране и раскрыть перспективы и пути овладения профессионально-педагогической деятельностью, создать условия для формирования исторического сознания и самосознания обучающихся как основы личностной рефлексии.

### **Задачи курса:**

- 1) Раскрыть сущность и закономерности образования;
- 2) Дать представление о роли образовательного процесса в формировании личности;
- 3) Формирование устойчивой мотивации в освоении педагогической

профессией;

Методы:

- информирование;
- диагностика;
- ролевое проигрывание;
- беседа;
- психотехнические приемы;
- дискуссии;
- анализ ситуаций.

Методы ведения занятий выбирались исходя из их выраженной практической направленности.

Продолжительность курса: 34 часа (1 час в неделю, в течение года).

Данная программа «Основы педагогики» рассчитана на 1 год обучения, и предназначена для обучающихся 10-11 классов с педагогическим профилем обучения. Она нацелена на удовлетворение специфических познавательных интересов обучающихся в области педагогики, развитие социальной компетентности обучающихся, воспитание гармонично развитой личности, способностей к саморазвитию и самосовершенствованию, эффективному функционированию в обществе.

Раздел 1. Педагогика в системе наук о человеке (3ч)

Раздел 2. Методология и методы педагогических исследований (2ч)

Раздел 3. Целостный педагогический процесс (5 ч)

Раздел 4. Учитель, структура его деятельности и профессиональный рост (6 ч)

Раздел 5. Методы обучения (6 ч)

Раздел 6. Формы организации обучения (12 ч)

## Планируемые результаты изучения предмета

В результате изучения предмета обучающиеся должны:

### знать:

- содержание основных педагогических понятий;
- структуру системы образования;
- сущность процессов воспитания и обучения;
- историю образования и становление педагогической науки на разных этапах исторического развития;
- Сущность и структуру педагогической технологии.

### владеть навыками:

- применять основные методы, средства и формы организации обучения и воспитания обучающихся;
- планировать педагогическую деятельность по организации образовательного процесса;
- использовать различные технологии в образовательном процессе;
- Организовывать учебно-воспитательную работу в соответствии с основными положениями теории и методики обучения и воспитания.

## Тематическое планирование 10-11 класс

№ п/п	Дата	Тема занятия	Цели занятия	Методы и средства	Кол-во часов
<i>Педагогика в системе наук о человеке</i>					
1		Понятие о педагогике, ее предмет и проблемы.	Дать понятие о педагогике, рассмотреть ее предмет, объект, функции и проблемы.	лекция	1
2		Категории педагогики.	Рассмотреть категории обучения.	Беседа	1

3		Связь педагогики с другими науками, ее структура.	<p>Дать представление о связи педагогики с другими наукам</p> <p>и. Влияние педагогики на развитие других наук. Изучить структуру педагогики.</p>	Презентации и дискуссия	1
---	--	---	---	-------------------------	---

<i>Методология и методы педагогических исследований</i>					
4		Понятие о методологии.	Понятие методологии педагогической науки.	Лекция	1
			Методология и мировоззрение. Функции методологического знания.		
5		Методы психолого-педагогических исследований.	Методы научно-педагогических исследований как способы познания педагогических фактов и явлений.	Беседа, диагностика	1
<i>Целостный педагогический процесс</i>					
6		Понятие о педагогическом процессе.	Дать понятие о педагогическом процессе как системе. Образование, как педагогический процесс, его сущность, структура, объективно-технологическая и субъективно-личностная стороны.	беседа	1
7		Закономерности педагогического процесса.	Познакомить учащихся с закономерностями педагогического процесса.	Лекция, дискуссия	1
8		Принципы педагогического процесса.	Дать представление о принципах педагогического процессе.	Лекция, дискуссия	1
9		Общность и специфика обучения и воспитания.	Раскрыть специфику обучения и воспитания.	практикум	1
10		Общность и специфика обучения и воспитания.	Раскрыть специфику обучения и воспитания.	практикум	1
<i>Учитель, структура его деятельности и профессионализм</i>					

11		Учитель, как центральная фигура в школе.	Дать понятие учителя. Из истории возникновения педагогической	Презентация , беседа	1
----	--	--	--	-------------------------	---

			профессии.		
12		Профессиональная характеристика педагога.	Профессиограмма учителя.	Интернет ресурс	1
13		Задачи педагогической деятельности.	Раскрыть задачи педагогической деятельности.	Лекция, дискуссия	1
14		Проблема в профессиональной пригодности учителя.	Рассмотреть вопрос о профессиональной пригодности учителя. Дать понятие «педагогическое выгорание»	Дискуссия, ролевое проигрывание практикум	1
15		Структура педагогической деятельности учителя.	Познакомить учащихся со структурой педагогической деятельности учителя.	Лекция, дискуссия	1
16		Педагогические специальности и направления.	Изучите педагогические специальности и направления педагогической деятельности.	Презентация, интернет-ресурс	1
<b>Методы обучения</b>					
17		Классификация методов обучения.	Рассказать о классификации методов обучения.	Презентация	1
18		Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности.	Раскрыть основные методы стимулирования учебно-познавательной деятельности (создание ситуаций успеха, поощрение и порицание и т.д.)	Лекция, беседа	1
19		Методы развития познавательного интереса.	Познакомить с методами развития познавательного интереса	Лекция, беседа	1

20		Методы формирования ответственности и обязанности.	Познакомить с методами формирования ответственности и обязанности.	Лекция, беседа	1
21		Методы развития психических функций, творческих способностей и личностных качеств учащихся.	Познакомить с методами развития психических функций, творческих способностей и личностных качеств учащихся (творческие задания, постановка проблемы, дискуссия и др.).	Лекция, беседа	1
22		Методы контроля и диагностики эффективности учебно-познавательной деятельности.	Познакомить с методами контроля и диагностики эффективности учебно-познавательной деятельности (наблюдение, письменный опрос, контрольная работа, тестирование).	Лекция, беседа	1

**Формы организации обучения**

23		Формы организации обучения.	Дать представление о формах организации и способах обучения.	Презентация, дискуссия	1
24		Виды учебной деятельности учащихся.	Раскрыть виды и формы учебной деятельности учащихся (парная, групповая, коллективная, индивидуальная)	Информирование, анализ	1
25		Формы организации текущей учебной работы.	Урок – основная форма организации текущей учебной работы.	Информирование, анализ ситуаций	1
26		Внеурочные формы организации текущей	Рассказать о внеурочных формах	Информирование, анализ	1

		учебной работы.	работы (экскурсия, домашняя работа, факультативные занятия и др.).	ситуаций, практикум	
27		Средства обучения.	Дать понятие о средствах обучения.	Лекция	1
28		Технологии в обучении.	Дать понятие технологии, структуры технологии обучения.	практикум	1
29		Системы развивающего обучения, используемые в школе.	Познакомить учащихся с системами развивающего обучения, используемыми в школе (Л.В. Занкова, Эльконина-Давыдова).	Презентация, беседа	1
30		Преподавание. Педагогика в практике		практикум	1
31		Преподавание. Педагогика в практике		практикум	1
32		Преподавание. Педагогика в практике		практикум	1
33		Преподавание. Педагогика в практике		практикум	1
34		Преподавание. Педагогика в практике		практикум	1

Прошито, пронумеровано и скреплено  
печатью №                      листов

Директор ГБОУ «ШКОЛА № 66 Г.О.  
ДОНЕЦК»

  
О.В. Березкина

