

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА № 66 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ДОНЕЦК»
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
протокол № 1
от 26.08.2024



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

(ПОДГОТОВЛЕНА НА ОСНОВЕ ФЕДЕРАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ВОСПИТАНИЯ)

НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

на уровне начального общего образования

Приложение к Основной образовательной программе начального общего образования

Составитель:
Демина С.Г.
Педагог- организатор

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка...	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ...	3
1.1 Цель и задачи воспитания, обучающихся	3
1.2 Направления воспитания	4
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания	5
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ...	7
2.1 Уклад общеобразовательной организации	7
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	12
2.2.1. Модуль «Урочная деятельность»	
2.2.2. Модуль «Внеурочная деятельность»	
2.2.3. Модуль «Классное руководство»	
2.2.4. Модуль «Основные общешкольные дела»	
2.2.5. Модуль «Внешкольные мероприятия»	
2.2.6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»	
2.2.7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»	
2.2.8. Модуль «Самоуправление»	
2.2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»	
2.2.10. Модуль «Социальное партнёрство»	
2.2.11. Модуль «Профориентация»	
2.2.12. Модуль «Школьные медиа»	
2.2.13. Модуль «Детские общественные объединения»	
2.2.14. Модуль «Школьный музей»	
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	
3.1 Кадровое обеспечение	38
3.2 Нормативно-методическое обеспечение	41
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	42
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	44
3.5 Анализ воспитательного процесса	45
Календарный план воспитательной работы	47

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания ГБОУ «ШКОЛА № 66 Г.О. ДОНЕЦК» (далее – Программа воспитания) разработана на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования"(Зарегистрирован 13.07.2023 № 74229) с учётом образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений.

Программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы начального общего образования ГБОУ «ШКОЛА № 66 Г.О. ДОНЕЦК», основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;
- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания ГБОУ «ШКОЛА № 66 Г.О. ДОНЕЦК» включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

В соответствии с особенностями ГБОУ «ШКОЛА № 66 Г.О. ДОНЕЦК» внесены изменения в содержательный и организационный разделы программы воспитания. Изменения связаны с особенностями организационно-правовой формы, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1 Цель и задачи воспитания

Содержание воспитания обучающихся в ГБОУ «ШКОЛА № 66 Г.О. ДОНЕЦК» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно- нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в ГБОУ «ШКОЛА № 66 Г.О. ДОНЕЦК» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель воспитания обучающихся в образовательной организации:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в ГБОУ «ШКОЛА № 66 Г.О. ДОНЕЦК» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО установлены ФГОС НОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива ГБОУ «ШКОЛА № 66 Г.О. ДОНЕЦК» для выполнения требований ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Гражданско-патриотическое воспитание:

знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, её территории, расположении;

сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;

понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;

понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;

принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;

сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;

владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;

сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание:

сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам

труда, ответственное потребление;
проявляющий интерес к разным профессиям;
участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания:

выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад образовательной организации

ГБОУ «ШКОЛА № 66 Г.О. ДОНЕЦК» (далее – школа) - это городская школа, которая находится по адресу ДНР, г. Донецк, ул. Дмитрия Казака, д.16.

Микрорайон школы - часть Куйбышевского района города, где значительную часть занимает частный сектор, а небольшую часть – многоэтажные дома. Социально - экономическая сфера в микрорайоне школы развита хорошо.

В школу без ограничений принимаются дети, проживающие в микрорайоне, за которым она закреплена. Дети, проживающие вне микрорайона школы, принимаются при наличии свободных мест.

Школа работает в 1 смену, учебные занятия проходят с 8.30 до 12.45. Вторая половина дня: внеурочные занятия, индивидуальные консультации для учащихся, родителей, внешкольные и общешкольные мероприятия.

Транспортные подъезды к школе удобны и доступны для безопасного перемещения учащихся, живущих в других микрорайонах города.

Уникальность школы состоит в том, что она располагается в отдельном здании, имеет свои мастерские, столовую, медицинский кабинет. В школе созданы все необходимые условия для обучения и воспитания детей любой категории: на достаточном уровне обустроены и оснащены учебным оборудованием учебные кабинеты начальных классов, обеспечен компьютерной техникой кабинет информатики (для начальных классов), имеется спортзал, малый спортивный зал, спортивная площадка, комната творчества, актовый зал, библиотека, музей. Необходимые меры доступности и безопасности обеспечены в соответствии с нормативными требованиями.

ГБОУ «ШКОЛА № 66 Г.О. ДОНЕЦК» находится в Куйбышевском районе города Донецка на улице, названной по просьбе красных следопытов и учащихся СШ № 66, в честь Героя Советского Союза Гвардии полковника Казака Дмитрия Васильевича (1907 – 1943 гг.), командира гвардейской стрелковой дивизии героически погибшего при освобождении города Донецка 8 сентября 1943 г. Впервые открылись двери школы в 1961 году.

ГБОУ «ШКОЛА № 66 Г.О. ДОНЕЦК» является общеобразовательной школой и социально - культурным центром. Школа имеет одно четырехэтажное здание, на первом

этаже которого расположен музей боевой и трудовой славы «Промитей».

Цель ГБОУ «ШКОЛА № 66 Г.О. ДОНЕЦК» в самосознании педагогического коллектива: воспитание высоконравственных, творческих, компетентных граждан России, принимающих судьбу Отечества как свою личную, осознающих ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененных в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

В нашей школе возрождаются традиции: линейка, посвященная Дню знаний и Последнему звонку, день самоуправления в честь Дня учителя, новогодние утренники, мероприятия ко Дню Победы.

Основные традиции воспитания в ГБОУ «ШКОЛА № 66 Г.О. ДОНЕЦК»:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются основные школьные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления, обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- педагогические работники школы ориентируются на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

В начальной школе традиционно ведётся работа по воспитанию патриотических чувств, чувств сострадания и милосердия, по формированию бережного отношения к Родине и природе, по развитию трудовых навыков и пр.

Круг общения детей обширен, само общение отличается детальным знанием окружающих людей. Наши педагоги знают личностные особенности, бытовые условия жизни обучающихся, отношения в семьях, что способствуют установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

В коллективе 1-4 классов интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей, иногда и родителей. В начальной школе отсутствует обособленность между классами, учащимися разного возраста.

Нормы внешнего вида отражены в «ПОЛОЖЕНИИ о школьной форме и внешнем виде обучающихся» от 24.05.2024, которое регламентирует требования к школьной одежде обучающихся, а также требования к внешнему виду обучающихся. Положение принято с учетом мнения Совета обучающихся, Управляющего Совета учреждения, а также Педагогического совета работников.

В школе установлено три вида допустимой формы:

- повседневная (стиль одежды – деловой, классический темно-синего цвета);
- парадная;
- спортивная.

Нормы этикета обучающихся ГБОУ «ШКОЛА № 66 Г.О. ДОНЕЦК»:

1. Соблюдай график посещений, приходи минут за 10–15, не опаздывай к началу занятий. Если опоздал – вежливо извинись, спроси разрешения учителя войти в класс и пройти к своему рабочему месту.
2. Всегда приветствуй учителя, одноклассников, друзей и работников школы.
3. Следи за внешним видом: твоя одежда должна быть чистой и удобной, прическа – опрятной.
4. Все необходимое для занятий приготовь заранее – тетради, учебники, письменные и чертежные принадлежности.
5. Держи рабочее место в порядке, следи за чистотой парты.
6. На уроке води себя тихо, не разговаривай, не ходи по классу без разрешения. Во время урока отключи звук на мобильном телефоне и не доставай его.
7. Если в класс вошел педагог – нужно встать в знак приветствия.
8. Не перебивай учителя и одноклассника. Говори, только когда тебя спрашивают. Если хочешь что-то спросить, подними руку.
9. Отвечай на поставленные вопросы учителя внятно, громко, уверенно. Во время обучения будь внимательным, слушай, думай, старайся.
10. На перемене не нужно бегать, кричать и драться, свистеть, толкать других учеников.
11. Будь вежливым, не груби ни взрослым, ни детям. Неприличные слова и жесты недопустимы.
12. Береги школьное имущество, ни в коем случае не порть его.
13. Чисто там, где не мусорят. Уважай труд работников школы.
14. Не стесняйся просить помощи у старших.

Традиции и ритуалы: еженедельная организационная линейка с поднятием Государственного флага РФ и школьного знамени; посвящение в первоклассники.

На процесс построения учебно-воспитательной работы и создания воспитательной системы влияет многочисленный, социально-разноуровневый контингент обучающихся: 80% обучающихся школы проживают в микрорайоне школы, остальные учащиеся из других микрорайонов и районов.

Особенности социального окружения. В районе школы расположены: дворец культуры, дворец детского и юношеского творчества, спортивный комплекс, школа искусств. К участию в воспитательной деятельности младших школьников активно привлекаются организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта, что предполагает проведение воспитательных мероприятий не только в помещении образовательной организации, но и на территории другого учреждения.

Анализ сегодняшнего состояния системы российского образования показывает, что главным инструментом, обеспечивающим успешность и эффективность проектируемых изменений, должна стать, поддерживаемая на государственном уровне, практика формирования новых социальных отношений участников образовательного процесса. При этом сетевое взаимодействие в системе образования сегодня рассматривается не только в рамках реализации ФГОС НОО (в части внеурочной деятельности), но и в более широком аспекте совершенствования деятельности образовательных организаций. В связи с этим, проанализировав процессы, происходящие в современной системе образования, мы выделили следующие системные характеристики совершенствования сетевого взаимодействия организаций общего и дополнительного образования: сетевые партнеры, задачи, образовательные программы, способы (методы, приемы) деятельности, комплекс условий, результаты сетевого взаимодействия.

Задача нашего учреждения - расширять круг сетевых партнеров из числа учреждений общего, дополнительного или профессионального образования, учреждений других ведомств с целью реализации программ дополнительного образования детей, исследовательских проектов; создания совместных досугово-образовательных программ; проведения совместных акций, проектов, конкурсов, фестивалей и др.; профессионального

самоопределения. Работа в данном направлении ведется, мы открыты для сотрудничества.

ГБОУ «ШКОЛА № 66 Г.О. ДОНЕЦК» принимает участие в значимых для воспитания всероссийских проектах и программах. В школе развито ученическое самоуправление, работает Школьный поисково-патриотический клуб «Прометей», школьный спортивный клуб «Тигренок».

С 2023 года в школе создано первичное отделение Российского движения детей и молодежи «Движение первых».

Оригинальные воспитательные находки школы.

1) Воспитательные системы класса, разработанные классными руководителями на основе системы персональных поручений, целенаправленных воспитательных мероприятий и оценочных инструментов;

2) Модель сотрудничества с родителями обучающихся, построенная на установлении конструктивных отношений и целенаправленной организации совместной деятельности по развитию школьного уклада;

3) Практический день как форма организации целенаправленной системной работы по развитию проектной деятельности школьников, позволяет интегрировать содержание урочной и внеурочной деятельности;

4) Обеспечение 95% охвата внеурочной деятельностью всех категорий, обучающихся за счет профессионального ресурса педагогов школы с привлечением педагогов дополнительного образования;

Источники положительного или отрицательного влияния на детей. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. Команда администрации - квалифицированные, имеющие достаточно большой управленческий опыт руководители, в педагогическом составе - одинаковое соотношение учителей с большим опытом педагогической практики и молодых педагогов с достаточно высоким уровнем творческой активности, и профессиональной инициативы. Численность педагогического коллектива начальной школы: учителя начальных классов – 4, учителя-предметники – 3. В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий, обучающихся в школе (учителя - предметники, руководители кружковой работы, социальный педагог, педагог-организатор, библиотекарь, руководитель музея и др.) Данные факторы помогают всесторонне осуществлять воспитательный процесс.

Возможные отрицательные источники влияния на детей - социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием и организацией досуга своего ребёнка.

Проблемные зоны, дефициты, препятствия к достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:

1. Сотрудничество с родителями – слабый отклик родительской общественности на призыв школы к решению проблем организации воспитательного процесса.

2. Проблемы коммуникации родителей и классных руководителей – личное общение часто заменяется сообщениями в мессенджерах, что понижает эффективность решения проблем.

Пути решения вышеуказанных проблем:

- привлечение родительской общественности к планированию, организации, проведению воспитательных событий и воспитательных дел, а также их анализу,
- поощрение деятельности активных родителей,
- внедрение нестандартных форм организации родительских собраний и индивидуальных встреч с родителями.

Особенности контингента учащихся. ГБОУ «ШКОЛА № 66 Г.О. ДОНЕЦК» является общеобразовательной организацией, численность обучающихся составляет 108 человек в зависимости от ежегодного набора первоклассников. Численность обучающихся

в начальной школе – до 30 человек. Состав обучающихся школы неоднороден и различается:

- по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребёнка и его уровня подготовки к обучению в школе.

- по социальному статусу, который зависит от общего благополучия семьи или уровня воспитательного ресурса отдельных родителей. Обучающихся, находящихся в СОП или требующих особого социального внимания, а также с девиантным поведением нет.

Имеются обучающиеся с ОВЗ, которые обучаются индивидуальному учебному плану.

Принципы взаимодействия педагогов, школьников и их родителей, на которых основывается процесс воспитания в ГБОУ «ШКОЛА № 66 Г.О. ДОНЕЦК»:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников, педагогов и родителей;

- реализация процесса воспитания через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу при активном привлечении родителей учащихся;

- организация основных совместных дел школьников, педагогов и родителей как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

2.2 Виды, формы и содержание деятельности

Данный раздел показывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания, и состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школ. Инвариантными модулями являются: «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия». «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Организация предметно-пространственной среды», «Основные школьные дела», «Социальное партнерство», «Самоуправление» и «Профориентация».

При разработке рабочей программы воспитания образовательная организация воспользовалась правом включить в неё те вариативные модули, которые помогут в наибольшей степени реализовать свой воспитательный потенциал с учётом имеющихся кадровых и материальных ресурсов, и добавить в свою рабочую программу собственные модули. Новые модули отражают реальную деятельность обучающихся и педагогических работников, эта деятельность является значимой для обучающихся и педагогических работников, эта деятельность не описана ни в одном из модулей, предлагаемых примерной программой.

На базе ГБОУ «ШКОЛА № 66 Г.О. ДОНЕЦК» функционирует школьный образцовый Музей боевой и трудовой славы «Прометей», в следствии чего традиционно основным приоритетом в воспитании учащихся является патриотическое воспитание.

Образовательная организация постоянно уделяет большое внимание пропаганде здорового образа жизни, профилактике экстремизма и терроризма, изучению правил дорожного движения и пожарной безопасности, поведения в сети Интернет, поэтому в программу воспитания включён Модуль «Профилактика и безопасность» (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний).

Модули в программе воспитания располагаются в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы образовательной организации. Деятельность педагогических работников образовательной организации в рамках комплекса модулей направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

2.2.1 Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Задача РВП: реализовывать такие учебные задачи, решение которых помогает не только формировать знания, уметь добывать информацию, но и применять знания и информацию на практике, в жизненных ситуациях.

Актуальная задача: урок способствует формированию целостного взгляда на мир, пониманию взаимосвязей явлений и процессов. Воспитание и обучение связаны, нельзя хорошо обучать, не воспитывая, и нельзя хорошо оказывать воспитывающее воздействие, не обучая.

Замысел: объединение обучения и воспитания в единый целенаправленный процесс, развитие личностного потенциала обучающегося.

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

Вид деятельности	Форма деятельности	Содержание деятельности
Использование различных методов обучения для развития коммуникативных и познавательных способностей.	1. Учебные дискуссии. 2. Игры, викторины. 3. Проектная деятельность. 4. Олимпиадное движение.	Приемы при общении с обучающимися: - подбор содержания воспитывающей направленности, ориентированный на обсуждение ценностного аспекта изучаемых на уроках явлений; - обсуждение в неформальном общении вопросов, волнующих учеников; - учет индивидуальных особенностей, увлечений, интересов обучающихся; - организация проектной деятельности; - использование потенциала детского наставничества; - данные технологии позволяют активизировать интерес учеников, предоставляют возможность научиться самостоятельно решать теоретические проблемы, генерировать и оформлять собственные идеи, уважительно относиться к идеям других
Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, поддержание мотивации учеников к получению знаний	Познавательные беседы, познавательные игры, дебаты	Игра «Шкатулка по кругу», беседа «Мои права и обязанности», беседа «Правила поведения в школе», «Правила поведения в общественных местах»
Эффективное использование воспитательных ресурсов в практике педагога	Использование на уроке разнообразных инструментов и продуктов.	Использование на уроках инструмента «Квадрат настроения», представленного в УМК «Развитие личностного потенциала подростков», способствует сохранению рабочей дисциплины и развитию способности к самоорганизации каждого ребенка индивидуально. Инструмент обращает внимание учеников на их внутреннее состояние с точки зрения его пользы и эффективности для решения поставленной задачи.
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов	Индивидуальный проект Мини-проекты	Школьная научно-практическая конференция «Шаг в науку». Школьная ученическая конференция «Ученическое самоуправление: итоги, перспективы»

Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией	Олимпиады, интеллектуальные марафоны, викторины	Предметные недели, декады. Интеллектуальный марафон «Самый умный». Образовательные события.
Приобретение опыта ведения конструктивного диалога, групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.	Кейс-технология, познавательные игры	Образовательные квесты по истории информатики, посвященный Дню программиста в России. КВН. Общественно-полезное дело (ОПД)
Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками)	Этические беседы	Беседа на тему «Нет терроризму», Урок толерантности «Наш дом – Россия», «О культуре внешнего вида», «Школьный этикет»
Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности.	Тематические диспуты, проблемно-ценностные дискуссии	Дискуссии на темы: «Снюс – безобидное увлечение или шаг в пропасть», тематические Уроки мужества, уроки памяти, посвященные героям ВОВ.

2.2.2 Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

- занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности: «Орлята России».
- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению: «Разговоры о важном»,

- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности: «Функциональная грамотность», «Проектно-исследовательская деятельность», «Учение с увлечением», «Основы логики и алгоритмики», «Мой друг – иностранный язык»;
- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности: «ШСК Тигренок»,

Задача РВП: расширять образовательные направления кружков, секций, объединений, работающих по программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности.

Актуальность. Организация внеурочной деятельности дает возможность обучающимся в теории и на практике получить представление о профессиях на курсах внеурочной деятельности и создает условия для социального, культурного самоопределения, творческой самореализации личности ребенка. Каждый вид внеурочной деятельности — творческой, познавательной, спортивной, трудовой — обогащает опыт коллективного взаимодействия обучающихся в определенном аспекте, что в своей совокупности дает большой воспитательный эффект.

Замысел: создание условий для организации профессиональных проб через курсы внеурочной деятельности, проявление и развитие ребенком своих интересов на основе свободного выбора, появление внутренней мотивации к участию в деятельности, которая бы направлялась не внешними стимулами, а внутренним побуждением, имеющим для ребенка личностный смысл постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций. Очевидна тесная взаимосвязь данного модуля с модулем «Профориентация».

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью основной образовательной программы соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками) начального общего образования, формируемой участниками образовательных отношений.

При отборе направлений внеурочной деятельности образовательная организация ориентируется, прежде всего, на свои особенности функционирования, психолого-педагогические характеристики обучающихся, их потребности, интересы и уровни успешности обучения. К выбору направлений внеурочной деятельности и их организации могут привлекаться родители как законные участники образовательных отношений.

Направление деятельности	Форма деятельности	Содержание деятельности
Физкультурно - спортивное и оздоровительное	Спортивные секции, кружки, беседы о ЗОЖ, спортивные турниры и оздоровительные акции.	Физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Общекультурное	Кружки, творческие объединения, выставки, фестивали, спектакли, художественные акции	Создание благоприятных условий для просоциальной самореализации школьников, раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.
Общеинтеллектуальное	Кружки, дебаты, проблемно-ценностные дискуссии	Раскрытие творческого и умственного потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде. 1-4 класс: «Литературная гостиная».
Социальное	Кружки, социальные пробы, КТД, социальные проекты	Передача школьникам социально значимых знаний, развитие их любознательности, привлечение внимания к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирование гуманистического мировоззрения и научной картины мира.
Духовно-нравственное	Кружки, тематические диспуты	Воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности школьников. 1-4 класс: Акция «Птицы зимой», операция «Обелиск»

План внеурочной деятельности формируется ГБОУ «ШКОЛА № 66 Г.О. ДОНЕЦК» с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов, а также выбора занятий каждому обучающемуся в объеме не более 10-ти часов в неделю.

Обучающиеся (их законные представители) имеют право выбора программ внеурочной деятельности в рамках каждого направления. Выбор программ осуществляется на основе результатов анкетирования. Каждый обучающийся и его родители (законные представители) выбирают наиболее интересное для ребёнка направление, которое отвечает его внутренним потребностям, помогает удовлетворить образовательные запросы, почувствовать себя успешным, реализовать и развить свои таланты, способности.

Содержание внеурочной деятельности сформировано с учетом особенностей, образовательных потребностей и интересов обучающихся.

Объём внеурочной деятельности для обучающихся на ступени начального общего образования составляет до 1320 академических часов за четыре года обучения.

Часы внеурочной деятельности могут быть реализованы как в течение учебной недели, так и в каникулярное время.

2.2.3 Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и др.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников

к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

Смысл и главное предназначение воспитательной работы классного руководителя заключается в направленности процесса воспитания на развитие ребенка. Классный руководитель, определяя направления и планируя воспитательную работу с учетом интересов и способностей ребят данного класса, занимает позицию сопровождающего, помощника в подготовке детей к конкретным делам, постоянно стимулируя их к проявлению личностных качеств.

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе, работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Вид деятельности	Форма деятельности	Содержание деятельности
Работа с классным коллективом		
Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных и классных ключевых делах.	Совместные дела, праздники, конкурсы, соревнования, игры, коллективные творческие дела познавательной, творческой направленности	Сплочение класса через проведение общих мероприятий (игр, квестов, конкурсов). Развитие личностного потенциала через просмотр рекомендованных видеофильмов и мультфильмов; чтение литературных произведений. Оказание необходимой помощи детям в подготовке, проведении и анализе мероприятий.
Проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников.	Тренинги, диспуты, социально-психологические часы и др.	Проведение классных часов и тренингов, направленных на сплочение коллектива и предоставляющих возможность рефлексии собственного поведения, роли в классном коллективе, участия в жизни класса (1 - 4 кл.)
Выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе	Тренинги	Технология «Соглашение о взаимоотношениях», основанная на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

Выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе	Тренинги	Технология «Соглашение о взаимоотношениях», основанная на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
Индивидуальная работа с учащимися		

Изучение особенностей личностного развития учащихся класса.	Диагностика	Проведение мониторинга развития социально-эмоциональных навыков, определяющего следующие показатели: - достижение целей - умение работать над достижением краткосрочных и долгосрочных целей (устойчивость, самоконтроль, стремление к цели); - работа с другими – умение выстраивать продуктивные взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (коммуникабельность, уважение, заботливость); - управление эмоциями – контроль над тем, как эмоции проявляются в школьном контексте и как влияют на выполнение заданий и общение со сверстниками и взрослыми (оптимизм, самоуважение, уверенность); - восприятие и понимание причин эмоций как базовая способность, определяющая успешность коммуникации с другими и понимания себя; - эмоциональная регуляция как способность определять интенсивность своих переживаний, оценку эффективности своего состояния относительно актуальной задачи и развитие умения менять свое эмоциональное состояние, если оно не оптимально для достижения желаемого результата; - развитие навыков социального взаимодействия, которые определяют точки роста и успехи ученика во взаимодействии с другими
Поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем – налаживании взаимоотношений с одноклассниками или учителями в выборе профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т. п.,	Неформальные беседы, вовлечение во внеурочную деятельность	Технология «Ненасильственное общение» в этом контексте позволяет достичь взаимопонимания с учениками и их родителями. Использование технологии призвано сохранить доверительные отношения даже в ситуациях сложных конфликтов, когда отношения классного руководителя и ученика оказываются под угрозой, на грани конфликта. Ненасильственное общение помогает сохранить доверительные отношения в ситуациях недопонимания и разрешить сложные ситуации, не потеряв контакт с ребенком.

Коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, через включение в проводимые социальным педагогом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе	Индивидуальные беседы	Организация деятельности детей на основе их интересов – одно из направлений коррекции. При выборе способов и методов коррекции нарушений поведения детей учитываются индивидуальные особенности ребенка, уровень социальной адаптации, соотношение биологических и социально-психологических факторов. Также учитываются возраст, индивидуальные условия воспитания.
Работа с родителями (законными представителями)		
Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом	Родительские собрания, индивидуальные беседы, деятельность в рамках службы медиации, школьного психолого-педагогического консилиума	-Информирование родителей (законных представителей) о школьных успехах и возможных проблемах детей, выявленных в ходе проведения исследования развития социально-эмоциональных навыков, о жизни класса в целом. - Организация и проведение родительских собраний, которые углубляют знания родителей о развитии социально-эмоциональных навыков своих детей и способствуют созданию воспитывающей среды дома. - Организация и проведение родительских собраний, направленных на информирование участников о событиях, происходящих в классе.
Помощь родителям (законным представителям) школьников в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками		
Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников		
Привлечение членов семей школьников к организации и проведению мероприятий класса	Семейные праздники, конкурсы, соревнования	- творческая новогодняя «Мастерская Деда Мороза»; - совместное детско-родительское мероприятие
Организация на базе класса семейных мероприятий, направленных на сплочение семьи и школы		

Работа с учителями, преподающими в классе		
Регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками.	Беседы, индивидуальные консультации, личные встречи	Создание профессиональных обучающихся сообществ с целью решения конкретных проблем класса, направленных на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися.
Привлечение учителей к участию во внутриклассных делах.	Совместные дела, праздники, конкурсы, соревнования, игры, коллективные творческие дела познавательной, творческой направленности, классные часы, тренинги	Привлечение учителей, работающих с классом к внутриклассным мероприятиям.

2.2.4 Модуль «Основные общешкольные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и др.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности;
- социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;
- проводимые и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и др.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных

творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в образовательной организации. Введение ключевых дел в жизнь образовательной организации помогает преодолеть характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогическими работниками для обучающихся. Вовлечение обучающихся в ключевые общешкольные мероприятия способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

Общественно-полезные дела – это зоны общественной активности. В школе ОПД закреплены за каждым классом. Классный руководитель планирует мероприятия по осуществлению ОПД, а учащиеся в течение года выполняют и демонстрируют результат (продукт).

В образовательной организации используются следующие формы работы.

Вне образовательной организации:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего образовательную организацию социума;
- патриотические акции «Письмо солдату», «Посылка солдату», «Обелиск» др.;
- экологическая акция «Макулатурнир. Спаси дерево» (в сборе макулатуры активно участвуют не только родители, но и старшее поколение, макулатура сдаётся в приёмные пункты);
- единые недели БЖД (перед уходом на каникулы);
- спортивно-оздоровительная деятельность: соревнования по волейболу, футболу, баскетболу, «Зарница»;
- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, выпускной вечер и т.п.
- открытые дискуссионные площадки (встречи-лектории) – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других образовательных организаций, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные проблемы, касающиеся жизни образовательной организации, города, страны;
- участие во всероссийских и республиканских акциях, посвящённых значимым отечественным и международным событиям.

На уровне образовательной организации:

- разновозрастные сборы – ежегодные многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственностью к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости «День туризма», «День здоровья»;
- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) дела, которые связаны со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы образовательной организации: Новогодние утренники, 8 Марта, День Защитников Отечества, День матери, День Победы, «Битва хоров» и др.;
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых

социальных статусов в образовательной организации и развивающие школьную идентичность обучающихся: «Посвящение в первоклассники», «Прощай, начальная школа!»;

- тематические линейки-реквием;
- предметные недели (патриотические, правовые, здорового питания, «Неделя добра» и др.
- день науки (конференция по защите исследовательских работ и проектов «Шаг в науку»);
- церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогических работников за активное участие в жизни образовательной организации, защиту чести образовательной организации в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие образовательной организации. Это способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведённых дел на уровне общешкольных советов дел.

На уровне обучающихся:

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела образовательной организации в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т. п.);
- индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения, обучающегося через частные беседы с ним, включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы через:

2.2.5. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий реализуются:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

–литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий, проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

2.2.6 Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации;
- размещение портретов военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных – аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и др.;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ, обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их

родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Предметно-эстетическая среда школы – это не только предметное окружение в помещениях здания и вокруг, прежде всего – это гармонично организованное учебно-воспитательное пространство, содержащее – источники информации – воспитательный потенциал – отражение взаимосвязи педагогического и ученического коллектива

Форма деятельности	Мероприятия
Размещение на 1 этаже школы, рекреациях, коридорах регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.)	Выставки рисунков, выставки творческих работ
Озеленение классов, озеленение пришкольной территории, уборка спортивных площадок.	Акция «Все на субботник», единый день посадки деревьев, акция «Школьная клумба»
Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми	Трудовой десант «Классный уголок»

Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.). Акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.	КТД «Мастерская деда Мороза», КТД «Окна Победы»
--	--

2.2. 7 Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете образовательной организации;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети «Интернет», интернет-сообщества в ВК, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- целевое взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет образовательной организации, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;
- родительские гостиные (лектории), на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей (законных представителей) с обучающимися, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители (законные представители) могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе образовательного процесса в образовательной организации;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- семейный всеобуч, на котором родители (законные представители) могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации педагогов-психологов и других педагогических работников.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей (законных представителей) для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей (законных представителей) в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;
- помощь со стороны родителей (законных представителей) в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей (законных представителей).

2.2.8. Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в образовательной организации предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или др.), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов, обучающихся в процессе управления образовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав, обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

Поддержка детского самоуправления в образовательной организации помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся в начальной и основной школе не всегда удаётся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться

(посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в образовательной организации осуществляется следующим образом.

На уровне образовательной организации:

- через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учёта мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т. п.);
- через деятельность творческих советов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т. п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой педагогом-психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в образовательной организации.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с обучающимися младших классов, деятельность отряд ЮИД, ДЮП);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей;
- через КТД (мероприятия, праздники, вечера, акции);
- через ОПД (мероприятия определённых зон общественной активности).

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т. п.

2.2.9. Модуль «Профилактика и безопасность» (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний)

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами

педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и др.);

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и др.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, – познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп, обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и др.).

Модуль «Профилактики и безопасность» реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы.

Для каждого класса разработан перечень классных часов в рамках данного модуля, представленный в индивидуальных планах воспитательной работы.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На групповом уровне:

- «Уроки доброты», классные часы, интерактивные игры для формирования толерантного отношения друг к другу, умения дружить, ценить дружбу;
- Интерактивные беседы для формирования у обучающихся культуры общения (коммуникативные умения), формирование умения высказывать свое мнение, отстаивать его, а также признавать свою неправоту в случае ошибки;
- Реализация Республиканской программы «Школа – территория безопасности», направленной на позитивное отношение к ЗОЖ и изучению основ безопасного поведения;
- классные часы, беседы в рамках тематических недель, направленных на формирование ценностного отношения к своему здоровью, расширение представления учащихся о здоровом образе жизни формировать потребность в соблюдении правил здорового образа жизни, о здоровом питании, необходимости употребления в пищу продуктов, богатых витаминами, о рациональном питании.

На индивидуальном уровне:

- Консультации, тренинги, беседы, диагностика,
- Выявление факторов, оказывающих отрицательное воздействие на развитие личности и способствующие совершению им правонарушений.
- Помощь в личностном росте, помощь в формировании адекватной самооценки, развитие познавательной и нравственно-эстетической и патриотической культуры, в формировании навыков самопознания, развитии коммуникативных и поведенческих навыков, навыков саморегуляции и др.

- Социально-психологические мониторинги с целью раннего выявления проблем.
- Психодиагностическое обследование ребенка: определение типа акцентуаций характера, уровня познавательного развития, выявление интересов ребенка, уровня тревожности, особенности детско-родительских отношений и др.
- Организация психо-коррекционной работы.
- Оказание помощи в профессиональном самоопределении.

Формирование опыта безопасного поведения — важнейшая сторона воспитания ребенка. Сегодня слабая подготовка младших школьников в вопросах безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, несоблюдение ими правил дорожного движения и пожарной безопасности, пренебрежение правилами личной гигиены и нормами здорового образа жизни в большинстве случаев являются причиной несчастных случаев и гибели детей.

Процесс формирования опыта безопасного поведения у младших школьников является важным этапом в развитии ребенка. Осуществление же данного процесса воспитания будет более продуктивным при включении учеников младшего звена в разнообразные формы внеклассной и учебной деятельности.

2.2.10. Модуль «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и др.);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализацию социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Взаимодействие школы с социальными партнерами:

№	Социальные партнеры	Совместная деятельность
1.	ГБОУ ДДЮТ Куйбышевского района г. Донецка	Кружковая работа
		Тематические праздники
		Творческие конкурсы, смотры, выставки
2.	МБУ ДК им. Куйбышева. Донецка	Кружковая работа
		Тематические праздники
		Творческие конкурсы, смотры, выставки
		Тематические встречи, лекции, концерты.
6.	ГБУДО «Донецкий Республиканский Дворец детского и юношеского творчества»	Смотры-конкурсы, выставки.

7.	ГБУДО «Донецкий Республиканский центр технического творчества»	Смотры-конкурсы, выставки.
8.	ГБУДО «Донецкий Республиканский эколого-натуралистический центр»	Смотры-конкурсы, выставки. Конференции.
9.	Донецкий ботанический сад	Смотры-конкурсы, выставки. Экскурсии
10.	ГБУ "Донецкий республиканский краеведческий музей"	Экскурсии в музей Выставки творческих работ
11.	Военно-исторический музей Великой Отечественной войны	Экскурсии в музей Встречи
12.	МБУ «Художественный музей «Арт-Донбасс»	Экскурсии в музей
13.	Производственные мероприятия и учреждения города	Учебные и познавательные экскурсии Профориентационная работа
14.	Донецкий государственный академический театр оперы и балета	Посещение спектаклей

2.2.11. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определённую позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, способах выбора профессий, достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- организацию на базе пришкольного детского лагеря отдыха профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где обучающиеся могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки;
- совместное с педагогическими работниками изучение интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- индивидуальные консультации педагога-психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований

и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

2.2.12. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе образовательной организации детское общественное объединение – это добровольное самоуправляемое некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 № 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях (ст. 5).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчётность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей образовательной организации, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т. п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к образовательной организации территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и др.;

- договор, заключаемый между обучающимися и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между обучающимся и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, обучающимися, не являющимися членами данного объединения;

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в образовательной организации и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- лагерные сборы детского объединения, проводимые в каникулярное время на базе загородного лагеря. Здесь в процессе круглосуточного совместного проживания смены формируется костяк объединения, вырабатываются взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т. п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у обучающегося чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички объединения в

социальных сетях, организации деятельности пресс-центра объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых объединением дел);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть, как участием обучающихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - Российское движение детей и молодежи «Движение первых» – общероссийская общественно-государственная детско-молодёжная организация. Образовано Учредительным собранием 20 июля 2022 года. Создано в соответствии с Федеральным законом "О российском движении детей и молодежи" от 14.07.2022 № 261-ФЗ. Ориентирована на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия. Деятельность школьного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Участником школьного отделения РДШ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ. Дети получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

Одно из направлений РДДМ «Движение первых» - программа **«Орлята России»** – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамках патриотического воспитания граждан РФ. Участниками программы **«Орлята России»** становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного».

Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: *День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День счастья, День смеха, День Победы, День защиты детей.*

В современном мире важными качествами человека стали социальная мобильность, коммуникабельность и конкурентоспособность. В связи с этим, одной из важнейших задач образовательно-воспитательного процесса в настоящее время стало развитие социальной активности обучающихся. Главная цель этого процесса – формирование гражданина, личности, способной не только полноценно жить в обществе, но и быть максимально ему полезным. Современная педагогическая практика опирается на личностно-ориентированное образование, с позиций которого ребенок рассматривается как субъект педагогического процесса, где наибольшее внимание уделяется созданию оптимальных условий для интеллектуального, социального и эмоционального развития растущей личности.

Цель – формирование лидерских качеств подростков через взаимодействие с детским коллективом для приобретения практического опыта воздействия, реализации творческого, лидерского потенциала и успешной социализации в современном обществе.

2.2.13. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогическими работниками средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- школьная интернет-группа – разновозрастное сообщество обучающихся и педагогических работников, поддерживающее интернет-сайт образовательной организации и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к образовательной организации, информационного продвижения ценностей образовательной организации и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой обучающимися, педагогическими работниками и родителями(законными представителями) могли бы открыто обсуждаться значимые для образовательной организации вопросы;
- школьная киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;
- информационно-техническая поддержка школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных мероприятий;
- участие обучающихся в республиканских или всероссийских конкурсах школьных медиа.

Дополнительные модули, внесённые образовательной организацией

2.2.14. Модуль «Школьный музей»

Формированию ценностного отношения обучающихся к общественным ценностям, усвоению ими социально значимых знаний, приобретению опыта поведения в соответствии с этими ценностями в образовательной организации во многом способствуют материалы школьного музея. В работе музея используются разнообразные формы и методы, соответствующие современным требованиям и условиям, интересам, возможностям, особенностям обучающихся.

Работая индивидуально, учащиеся самостоятельно готовят доклады, рефераты, оформляют выставки фотографий, записывают воспоминания ветеранов, берут интервью у жителей города, выпускников школы и т.д.

Групповые и коллективные общности, как правило, разновозрастные, при этом обучающиеся проживают различные социальные роли. Дети в группах создают музейные экспозиции, готовят буклеты по различной тематике. Материалы музея широко используются при проведении уроков, внеурочных мероприятиях. При этом дети не просто прослушивают информацию учителя, но погружаются в среду, перемещаются в историческом пространстве. Они непосредственно включаются в деятельность, и занятия становятся наиболее запоминающимися и результативными.

Особое внимание в учебном году в рамках деятельности школьного музея уделяется изучению материалов периода ВОВ и СВО, в соответствии с чем проектно - исследовательская деятельность обучающихся, организуемая в рамках школьного музея, предполагает подготовку учениками проектов и исследовательских работ по патриотическому воспитанию.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

В данном подразделе представлены решения ГБОУ «ШКОЛА № 66 Г.О. ДОНЕЦК» в соответствии с ФГОС начального общего образования по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания; психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и др.). Воспитательный процесс в школе обеспечивают специалисты:

- заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
- советник директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными организациями;
- педагог-организатор;
- классные руководители;
- воспитатель ГПД;
- психолог;
- социальный педагог;
- педагоги дополнительного образования.

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Директор школы	- управление воспитательной деятельностью; - создание условий, позволяющих педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - организационно-координационная работа при проведении общешкольных воспитательных мероприятий; - регулирование воспитательной деятельности в ОО; – контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ОО (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ОО) - стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов

Заместитель директора по УВР	- проведение анализа итогов воспитательной деятельности в ОО за учебный год; - планирование воспитательной деятельности в ОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на уч. год; - информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; -организация повышения психолого-педагогической квалификации работников; -участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.; - организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; -развитие сотрудничества с социальными партнерами;
Советник директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными организациями;	организация современного воспитательного процесса в школе, помощь в реализации идей и инициатив обучающихся, а также увеличении количества школьников, принимающих участие в просветительских, культурных и спортивных событиях, проведение школьных мероприятий, обеспечение участия обучающихся в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях, организация участия в мероприятиях внешкольного уровня по линии РДШ.
Педагог-организатор	содействие воспитанию, обучению, развитию общей культуры обучающихся; руководство работой по воспитательно - досуговой деятельности, отдыху и развлечениям среди обучающихся; объединений; разработка и реализация программ и проектов воспитания.
Классные руководители	– формирование и развитие коллектива класса; – создание благоприятных психолого-педагогических условий для развития личности, самоутверждения каждого обучающегося, сохранения неповторимости и раскрытия его потенциальных способностей; – формирование здорового образа жизни; – организация системы отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса; – защита прав и интересов обучающихся; – организация системной работы с обучающимися в классе; – гуманизация отношений между обучающимися, между обучающимися и педагогическими работниками; – формирование у обучающихся нравственных смыслов и духовных ориентиров; – организация социально-значимой творческой деятельности обучающихся

Психолог	- психологическое просвещение, - психологическая профилактика, - психологическое консультирование и психодиагностика, - психокоррекция и развитие, - содействие охране прав личности в соответствии с Конвенцией по охране прав ребёнка; - способствование гармонизации социальной сферы учреждения и осуществление превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации; - определение факторов, препятствующих развитию личности обучающихся (воспитанников) и принятие мер по оказанию различного вида психологической помощи (психокоррекционный, реабилитационный и консультативный); - составление психолого-педагогических заключений по материалам исследовательских работ с целью ориентации преподавательского коллектива, а также родителей (лиц, их заменяющих) в проблемах личностного и социального развития обучающихся (воспитанников)
Социальный педагог	- анализ ситуаций жизнедеятельности школьников; - разработка мер по социально-педагогической поддержке детей в процессе образования; - проектирование программ формирования у учащихся социальной компетентности, социокультурного опыта; - разработка мер по социально-педагогическому сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации; - разработка мер по профилактике социальных девиаций среди детей; - планирование совместной деятельности с институтами социализации в целях обеспечения позитивной социализации обучающихся; - осуществление комплекса мероприятий, направленных на воспитание, образование, развитие и социальную защиту личности в образовательном учреждении и по месту жительства учащихся;
Педагоги-предметники	- осуществление обучения и воспитания обучающихся с учетом их психолого-физиологических особенностей и специфики преподаваемого предмета, и требований ФГОС; - формирование общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ; - осуществление комплекса мероприятий по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формированию гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формированию культуры здорового и безопасного образа жизни.

Воспитатели ГПД	организация и проведение внеурочной учебной и воспитательной работы в закреплённой группе, а также общественно полезной и культурно-досуговой работы с детьми группы.
-----------------	---

Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, один из главных вопросов в реализации рабочей программы воспитания. Мероприятия по подготовке кадров:

сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников (работа школы наставничества);

- индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства);

- контроль оформления учебно-педагогической документации;

- проведение конференций, «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения обучающихся;

- участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания;

- участие в работе городских и региональных методических объединений представление опыта работы школы;

- участие в работе постоянно действующего методического семинара по духовно-нравственному воспитанию.

С 01.01.2023г. в школе введена должность Советника директора по воспитательной работе по инициативе Министерства просвещения в рамках проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ».

3.2 Нормативно-методическое обеспечение.

Воспитательная работа школы строится на основе следующих нормативных документов:

на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

на основе Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"

стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400)

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования"(Зарегистрирован 13.07.2023 № 74229)

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования"(Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223)

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228)

- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22)

Управление качеством воспитательной деятельности в ГБОУ «ШКОЛА № 66 Г.О. ДОНЕЦК» обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

Положение о классном руководстве.

Положение о школьном методическом объединении.

Положение о внутришкольном контроле.

Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

Положение о Совете профилактики.

Положение об Совете школы.

Положение о ПМПК.

Положение о социально-психологической службе.

Положение о защите обучающихся от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию.

Положение об ученическом самоуправлении.

Правила внутреннего распорядка для обучающихся.

Положение о школьном спортивном клубе.

Положение о школьном музее.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Для данной категории обучающихся в ГБОУ «ШКОЛА № 66 Г.О. ДОНЕЦК» созданы особые условия.

На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей, обучающихся с ОВЗ в развитии и содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.
- на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

В настоящее время в начальной школе получает образование примерно 1% детей с ОВЗ и детей инвалидов. Дети ОВЗ и инвалиды получают образование на равных со всеми школьниками, создана благоприятная доброжелательная среда. Эти дети находятся под пристальным контролем классных руководителей, и социально-психологической службы. Они имеют возможность участвовать в различных формах жизни детского сообщества: в работе органов самоуправления, волонтерского отряда, участвовать в конкурсных мероприятиях онлайн и офлайн, в школьных праздниках. Обеспечивается возможность их участия в жизни класса, школы, событиях группы. Таким образом, формируется их личностный опыт, развивается самооценка и уверенность в своих силах, опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности, обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Принципы поощрения, которыми руководствуется ГБОУ «ШКОЛА № 66 Г.О. ДОНЕЦК»:

1. Публичность поощрения – информирование всех учеников школы о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников.
2. Прозрачность правил поощрения – они регламентированы положением о награждениях. Ознакомление школьников и их родителей с локальным актом обязательно. Регулирование частоты награждений – награждения по результатам конкурсов проводятся один раз в год по уровням образования.

3. Сочетание индивидуального и коллективного поощрения – использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды.
4. Привлечение к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.
5. Дифференцированность поощрений – наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения.

В ГБОУ «ШКОЛА № 66 Г.О. ДОНЕЦК» система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции учеников организована как система конкурсов, объявляемых в начале учебного года:

- «Ученик года»;
- «Лучший класс года»;
- «Класс-волонтер года»;
- «Отряд-лидер»;
- «Педагог года»;
- «Лучший классный руководитель»;
- «Самый активный родитель».

Принять участие в конкурсах могут все желающие. Условия участия в конкурсах зафиксированы в соответствующих локальных актах. Достижения участников оцениваются по артефактам портфолио, которое формируется обучающимся или классом в течение учебного года. Итоги подводятся в конце учебного года. Обсуждение кандидатур осуществляют педагогический совет и общешкольная ученическая конференция школы, которые принимают решение о победителях, призерах и лауреатах конкурсов по итогам голосования.

Формы поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся ГБОУ «ШКОЛА № 66 Г.О. ДОНЕЦК»

- объявление благодарности;
- награждение грамотой;
- вручение сертификатов и дипломов;
- занесение фотографии активиста на доску почета;
- награждение ценным подарком.

В школе также применяются следующие формы поощрения:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;
- похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
- награждение благодарностями за активное участие в школьных делах и/или в конкретных проявлениях активной жизненной позиции;
- награждение почетными грамотами и дипломами за победу или призовое место с указанием уровня достижений, обучающихся в различных школьных конкурсах и викторинах;
- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей;
- включение в группу для подъема и спуска Государственного флага Российской Федерации.

Информация о предстоящих торжественных процедурах награждения, о результатах награждения размещается на стенде в холле здания школы, на сайте школы и ее странице в социальных сетях. Использование рейтингов, их форма, публичность соответствуют укладу ГБОУ «ШКОЛА № 66 Г.О. ДОНЕЦК», цели, задачам, традициям воспитания, согласовано с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в отношении школы

3.5 Анализ воспитательного процесса.

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне начального общего образования, установленными ФГОС НОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. *Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.*

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по учебно-воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

- какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;
- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. *Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.*

Критерием, на основе которого осуществляется анализ состояния совместной деятельности обучающихся и взрослых, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по учебно-воспитательной работе

(советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством реализации воспитательного потенциала:

- урочной деятельности;
 - внеурочной деятельности обучающихся;
 - деятельности классных руководителей и их классов;
 - проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
 - внешкольных мероприятий;
 - создания и поддержки предметно-пространственной среды;
 - взаимодействия с родительским сообществом;
 - деятельности ученического самоуправления;
 - деятельности по профилактике и безопасности;
 - реализации потенциала социального партнерства;
 - деятельности по профориентации обучающихся;
- и другим модулям.

Итогом самоанализа воспитательной работы ГБОУ «Школа №93 им. Н.П. Жердева г.о. Донецк» будет перечень выявленных проблем, которые не удалось решить педагогическому коллективу школы в учебном году. Эти проблемы следует учесть при планировании воспитательной работы на новый учебный год.

К Программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

Программа воспитания не является инструментом воспитания: обучающегося воспитывает не документ, а педагогический работник - своими действиями, словами, отношениями. Программа позволяет педагогическим работникам школы скоординировать свои усилия, направленные на воспитание младших школьников.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Календарный план воспитательной работы ГБОУ «ШКОЛА № 66 Г.О. ДОНЕЦК» является приложением к основной образовательной программе начального общего образования и реализуется в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Календарный план воспитательной работы составляется на текущий учебный год. В нем конкретизируется заявленная в программе воспитания работа применительно к данному учебному году и уровню образования. Состоит из календарного плана воспитательной работы и плана ежемесячной воспитательной работы по направлениям.

Календарный план воспитательной работы разрабатывается в соответствии с модулями рабочей программы воспитания: как инвариантными, так и вариативными – выбранными ГБОУ «ШКОЛА № 66 Г.О. ДОНЕЦК». При этом в разделах плана, в которых отражается индивидуальная работа сразу нескольких педагогических работников («Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность» и «Классное руководство»), делается только ссылка на соответствующие индивидуальные программы и планы работы

данных педагогов.

Участие школьников во всех делах, событиях, мероприятиях плана основывается на принципах добровольности, взаимодействия обучающихся разных классов и параллелей, совместной со взрослыми посильной ответственности за их планирование, подготовку, проведение и анализ.

Анализ воспитательного процесса является обязательным по итогам проведения мероприятий календарного плана воспитательной работы.

По итогам анализа воспитательного процесса за учебный год составляется календарный план воспитательной работы на следующий учебный год. Педагогические работники, ответственные за организацию дел, событий, мероприятий календарного плана воспитательной работы, назначаются в соответствии с имеющимися в его штате единицами. Ими могут быть директор, заместитель директора, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, классный руководитель, педагог дополнительного образования, учитель, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Возможно привлечение к организации также родителей (законных представителей), социальных партнёров образовательной организации и самих обучающихся.

При формировании плана воспитательной работы образовательная организация вправе включать в него мероприятия, рекомендованные органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, в том числе из Календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации и Донецкой Народной Республики, памятным датам и событиям российской истории и культуры, а также перечня мероприятий, реализуемых детскими и молодёжными общественными объединениями.

ГБОУ «ШКОЛА № 66 Г.О. ДОНЕЦК» наряду с федеральным календарным планом воспитательной работы проводит иные мероприятия согласно федеральной рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Календарный план воспитательной работы может корректироваться в течение учебного года в связи с происходящими в работе образовательной организации изменениями: организационными, кадровыми, финансовыми и т. п. Реализация Федерального календарного плана воспитательной работы обязательна. Федеральный календарный план воспитательной работы реализуется в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Календарный план воспитательной работы на конкретный учебный год утверждается ежегодно, отражая особенности конкретного учебного года, и являясь одним из разделов Рабочей программы воспитания, представляется отдельным документом.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД (НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ)			
Модуль «Основные общешкольные дела»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Участники</i>	<i>Время</i>	<i>Ответственные</i>
Образовательные квесты, викторины	1-4 классы	1 раз в месяц	заместитель директора по УВР
День знаний «Здравствуй, школа!»	1-4 классы	2 сентября	заместитель директора по УВР
Международный день благотворительности. Акция «Щедрый вторник» в рамках операции «Добро не уходит на каникулы»	1-4 классы	3 сентября	советник директора по ВР
Библиотечные уроки	1-4 классы	1 раз в четверть	библиотекарь классные руководители
Мероприятия, посвященные 81-й годовщине со дня освобождения Донбасса от немецко-фашистских захватчиков «К подвигу героев сердцем прикоснись» : - Открытие «Парт Героев» - Тематическая выставка литературы в библиотеке - Линейка-реквием онлайн - Поисковая операция «Герои среди нас» - Акция «Ветеран»	1-4 классы	первая неделя сентября	классные руководители руководитель музея
Международный день памяти жертв фашизма	1-4 классы	8 сентября	руководитель музея
Международный день памяти жертв фашизма	1-4 классы	10 сентября	учитель истории
Фото и видеочеллендж «Семейные дела»	1-4 классы	12 сентября	советник директора по ВР
Агитбригада по профилактике детских шалостей с огнём	1-4 классы	вторая неделя сентября	учитель ОБЗР
День мира. Конкурс рисунков «Миру – мир!»	1-4 классы	20 сентября	классные руководители
Всемирный день моря. Конкурс креативной фотографии «Там, где море шумит»	1-4 классы	24 сентября	советник директора по ВР
Выставка семейных кулинарных изделий «Сделай Ам!»	1-4 классы	25 сентября	советник директора по ВР
Посвящение в первоклассники	1 класс	26 сентября	классный руководитель 1 класса

День туризма. Виртуальная выставка фоторабот «Живописные места Республики и моего города»	1-4 классы	27 сентября	учителя физической культуры
Беседа “Вместе навсегда! Выбор сделан!”; видеомарафон “Мы вместе!” (видеоролик с поздравлениями)	1-4 классы	30 сентября	советник директора по ВР
Экологическая акция «Макулатурник»		сентябрь апрель	библиотекарь
Праздничный концерт ко Дню Учителя «С любовью к Вам, Учителя!»	1-4 классы	начало октября	классные руководители
Неделя патриотического воспитания: - Акция «Свеча памяти», посв. годовщине со дня	1-4 классы	третья неделя сентября	классные руководители
гибели героя ДНР Арсена Павлова (Моторола) - День белых журавлей- день памяти погибших в сражениях.			
Международный день пожилых людей Конкурс видеочтецов «Серебряная нить - 2024», посвященный Дню пожилых людей	1-4 классы	1 октября	классные руководители
Музыкальный час «Без музыки нельзя никак», посв. Международному дню музыки	1-4 классы	1 октября	классный руководитель 3 класса
Всемирный день защиты животных. Акция «Дай лапу, друг!» в рамках операции «Добро не уходит на каникулы»	1-4 классы	4 октября	советник директора по ВР
Праздничный концерт ко Дню Учителя «С любовью к Вам, Учителя!»	1-4 классы	4 октября	советник директора по ВР
Всемирный день почты	1-4 классы	9 октября	советник директора по ВР
Международный день девочек. Фестиваль роликов «Из чего же сделаны наши девчонки?»	1-4 классы	11 октября	советник директора по ВР
Акция «Добро не уходит на каникулы». Операция «Ищем друга» (для учащихся – иностранных граждан)	1-4 классы	вторая неделя октября	советник директора по ВР

Экопроект «Сад на окне»	1-4 классы	вторая неделя октября	советник директора по ВР
Классный час, посвящённый Международному дню хлеба	1-4 классы	16 октября	классные руководители
Акция «Свеча памяти», посв. годовщине со дня гибели героя ДНР Арсена Павлова (Моторола	1-4 классы	17 октября	советник директора по ВР
День яблока. Фотоконкурс «Наливное яблочко»	1-4 классы	18 октября	советник директора по ВР
День отца: - видеоролик «Мой папа» - подарок для папы	1-4 классы	20 октября	советник директора по ВР
Литературный конкурс видеоотчетов «Белые журавли»	1-4 классы	22 октября	классные руководители библиотекарь
День государственного флага ДНР. Фото-флешмоб «Под единым флагом ДНР»	1-4 классы	25 октября	советник директора по ВР
Фотовыставка «Активная дружная семья»	1-4 классы	25 октября	советник директора по ВР
Видеотропка «День бабушек и дедушек»	1-4 классы	28 октября	советник директора по ВР
Фестиваль дружбы народов «Дружба не знает границ»	1-4 классы	4 ноября	Советник директора по ВР
Интеллектуальный марафон «Самый умный»	1-4 классы	5 ноября	Советник директора по ВР, библиотекарь
День журналиста. Выпуск передач «Весёлая журналистика»	1-4 классы	8 ноября	классные руководители, учитель русского языка и литературы
Интеллектуальный марафон «Самый умный»	1-4 классы	10 ноября	библиотекарь
Неделя Науки: - Интеллектуальный марафон «Самый умный»	1-4 классы	вторая неделя ноября	классные руководители
Всемирный день телевидения. Конкурс телеведущих	1-4 классы	21 ноября	классные руководители, руководитель театра
День матери. Видеотропка «Тепло сердец для милых мам»	1-4 классы	26 ноября	классные руководители
Всемирный день домашних животных. Видеоальбом «Я и мой домашний питомец»	1-4 классы	29 ноября	Советник директора по ВР

День Государственного герба РФ. Мероприятия: - Мультфильм «Герб России для детей» (30.11) - фотовыставка «Мы вместе» (монеты, значки, открытки, картинки, предметы домашнего обихода с изображениями герба РФ)	1-4 классы	29 ноября	Советник директора по ВР, учитель истории
Выставка проектных работ по информатике, посв. Международному дню защиты информации	1-4 классы	29 ноября	учитель информатики
День математика	1-4 классы	1 декабря	учитель математики
Конкурс поделок из бытовых отходов «Миллионы идей из ненужных вещей!»	1-4 классы	первая неделя декабря	Советник директора по ВР
Выставка рисунков детей-инвалидов в рамках Международного дня инвалидов	1-4 классы	3 декабря	классные руководители
День героев Отечества. Беседы, тематические уроки.	1-4 классы	9 декабря	классные руководители
Весёлые старты, посвящённые Всемирному Дню футбола	-14 классы	11 декабря	учитель физкультуры
День медведя. Конкурс рисунков «Медведь во всей своей красе»	1-4 классы	13 декабря	классные руководители
Экопроект «Кто живёт в аквариуме?»	1-4 классы	третья неделя декабря	Советник директора по ВР
Предновогодняя ярмарка «Сделал сам»	1-4 классы	третья неделя декабря	Советник директора по ВР
Праздник благодарности родителям «Спасибо за жизнь!»	1-4 классы	22 декабря	Советник директора по ВР
Международный день кино	1-4 классы	28 декабря	классные руководители, библиотекарь, руководитель театра
Новогодний праздник «Новогодние превращения»	1-4 классы	неделя декабря до зимних каникул	классные руководители

Мероприятия, посвящённые снятию вражеской блокады Ленинграда: • Экскурсии в музей школы Классные часы, Уроки мужества «Холокост – память поколений» Акция «Свеча памяти» ко Дню памяти погибших на Боссе Акция «Поздравь солдата!»	1-4 классы	январь	классные руководители заместитель директора руководитель музея
Час духовности «Православный праздник Крещение Господне»	1-4 классы	17 января	классные руководители
Презентация исследовательских проектов этнокультурной направленности	1-4 классы	Третья неделя января	Советник директора по ВР
Творческая мастерская школьников «Создание декораций для школьного театра»	1-4 классы	Третья неделя января	Советник директора по ВР
Конкурс чтецов «Голос блокадного Ленинграда»	1-4 классы	24 января	Советник директора по ВР
День российского студенчества	1-4 классы	25 января	Советник директора по ВР
Конкурс «Легенды и сказки об «Артеке» к 100-летию «Артека».	1-4 классы	31 января	Советник директора по ВР
День зимних видов спорта в России		31 января	учителя физической культуры
Конкурс «Артековская скульптура-миниатюра» к 100-летию «Артека».	1-4 классы	13 февраля	Советник директора по ВР
Линейка «Итоги участия во всероссийской олимпиаде школьников олимпиады» (чествование победителей)	4 классы	14 февраля	Советник директора по ВР, заместитель директора по УВР
Международный день родного языка: - выставка рисунков, стенгазет.	1-4 классы	21 февраля	Советник директора по ВР
Экопроект «Источники загрязнений в природе»	1-4 классы	третья неделя февраля	Советник директора по ВР
Праздничный концерт к 23 февраля	1-4 классы	22 февраля	классные руководители заместитель директора
Фольклорный праздник «Масленица»	1-4 классы	28 февраля	Советник директора по ВР

Всемирный день писателя. Конкурс авторских рассказов из рубрики «Всего лишь писатель»	1-4 классы	3 марта	библиотекарь
Праздник 8 Марта ➤ Выпуск праздничных стенгазет ➤ Праздничный концерт Поздравление по классам	1-4 классы	март	классные руководители
Соревнования «Настольный теннис»	4 классы	5 марта	учителя физической культуры
Спортивный КВН	7-9 классы	13 марта	учителя физической культуры
Конкурс рисунков «Солнце, море и «Артек» к100-летию «Артека».	1-4 классы	12 марта	Советник директора по ВР
День воссоединения Крыма с Россией. Акция «Мы вместе»	1-4 классы	18 марта	учитель истории
Игра-викторина «Нарушение прав сказочных героев»	1-4 классы	Третья неделя марта	Советник директора по ВР
День Земли. Экологический урок «Мир в твоих руках»	1-4 классы	20 марта	Советник директора по ВР
Международный день театра. Конкурс кукольных спектаклей.	1-4 классы	27 марта	руководитель театра
Республиканская неделя детской и юношеской книги: - Акция «Подари книгу библиотеке» – Всемирный день поэзии. Конкурс авторских стихотворений «Лира – 2025»	1-4 классы	конец марта	библиотекарь классные руководители
Литературная игра «Праздник книги»	1-4 классы	конец марта	библиотекарь классные руководители
Международный день птиц. Образовательный квест «Птичья страна»	1-4 классы	1 апреля	классные руководители
День цирка. Программа «Школьный цирк зажигает огни»	1-4 классы	3 апреля	учитель физкультуры
День мультфильма. Конкурс мультфильмов	1-4 классы	6 апреля	Советник директора по ВР

Неделя здоровья: - Утренняя зарядка - Акция «Витаминка» - Единый классный час «Урок здоровья», посвящённый Всемирному дню здоровья - Квест «Паровоз здоровья»	1-4 классы	первая неделя апреля	классные руководители
Музыкальный конкурс «Песни «Артека» к100-летию «Артека».	1-4 классы	10 апреля	Советник директора по ВР
Единый Гагаринский урок "Космос - это мы"	1-4 классы	11 апреля	классные руководители
Научно-практическая конференция для учащихся (защита проектов, исследовательских работ по отдельному плану) «Шаг в науку»	1-4 классы	третья неделя апреля	заместитель директора по УВР классные руководители
Весенняя неделя добра: 1. Экологический десант. 2. Акция «По страничкам Красной книги», посв. Всемирному дню Земли 3. «ВЕСЕННИЙ МАКУЛАТУРНИР» в ходе Акции «Спасем деревья вместе!» 4. Благотворительная акция	1-4 классы	третья неделя апреля	заместитель директора по УВР классные руководители
«Открой свое сердце» в поддержку приюта для беснадзорных животных			
День единых действий в память о геноциде советского народа в годы Великой Отечественной войны	1-4 классы	19 апреля	учитель истории, руководитель музея
Всемирный день Земли. Выставка рисунков «Земля – наш дом, наведём порядок в нём!»	1-4 классы	22 апреля	Советник директора по ВР
День Эколят. Книга добрых дел Эколят «Сохраним Природу России»	1-4 классы	25 апреля	Советник директора по ВР
День памяти Чернобыльской трагедии. Единый классный час.	1-4 классы	26 апреля	классные руководители
День работника скорой медицинской помощи Выставка рисунков.	1-4 классы	27 апреля	Советник директора по ВР
Международный день танца. Конкурс «Танцуют все...»	1-4 классы	29 апреля	классные руководители

Праздник Весны и Труда	1-4 классы	1 мая	Советник директора по ВР
Торжественные мероприятия, посвященные Дню Победы ➤ «Уроки мужества» ➤ Возложения цветов к памятникам павших ➤ Акция «Поздравления ветеранам» ➤ Классные часы ➤ Выставка рисунков. Экскурсии в музей школы. ➤ Единый класный час, посв. Дню Республики и Дню Конституции ДНР.	1-4 классы	2-12 мая	заместитель директора по УВР классные руководители
День Черноморского флота ВМФ России. Выставка рисунков.	1-4 классы	13 мая	Советник директора по ВР
День российского телевидения (1991). Конкурс телеведущих	1-4 классы	13 мая	Советник директора по ВР
Международный день семьи. Конкурс рисунков «Моя семья»	1-4 классы	15 мая	Советник директора по ВР
КТД Военно-спортивная игра «Артековская Зарница»	1-4 классы	16 мая	заместитель директора по УВР
Выставка рисунков «Полиция глазами детей»	1-4 классы	16 мая	Советник директора по ВР
Закрытие Малых Олимпийских Игр	1-4 классы	23 мая	учителя физкультуры
День славянской письменности и культуры	1-4 классы	23 мая	библиотекарь
Линейка, посвящённая окончанию учебного года	1-4 классы	четвёртая неделя мая	классные руководители
Общероссийский день библиотек	1-4 классы	27 мая	библиотекарь
Участие в мероприятиях, акциях, конкурсах по плану района и города	1-4 классы	в течение учебного года	классные руководители
Международный день защиты детей (по отд. плану) Квест-игра «Совершенно ЛЕТНИЕ мы»	1-4 классы	1 июня	начальник лагеря
Международный день невинных детей - жертв агрессии	1-4 классы	4 июня	библиотекарь

Всемирный день окружающей среды. День эколога. 1. Выставка рисунков «Здоровье планеты в наших руках» 2. Акция «Человек природе – друг!» (распространение листовок).	1-4 классы	5 июня	начальник лагеря
День русского языка. Пушкинский день. Фестиваль сказок «Мимо острова Буяна в царство славной пушкинианы»	1-4 классы	6 июня	начальник лагеря
Международный день друзей. Фотоконкурс «Обними друга»	1-4 классы	9 июня	начальник лагеря
День России. Конкурс музыкально-литературных номеров «Живёт великая Россия-страна с особенной судьбой»	1-4 классы	12 июня	начальник лагеря
Азбука прав ребёнка	1-4 классы	13 июня	начальник лагеря
100 лет открытию Всесоюзного пионерского лагеря «Артек» (1925). Конкурс рисунков на асфальте «Пусть всегда будет солнце!»	1-4 классы	16 июня	начальник лагеря
День медицинского работника	1-4 классы	16 июня	начальник лагеря
День памяти и скорби - день начала Великой Отечественной войны	1-4 классы	22 июня	начальник лагеря
День молодёжи в России	1-4 классы	29 июня	начальник лагеря
День семьи и верности.	1-4 классы	08 июля	Советник директора по ВР
День памяти детей — жертв войны в Донбассе	1-4 классы	26 июля	Советник директора по ВР
День Крещения Руси. «КРЕЩЕНИЕ РУСИ - ОБРЕТЕНИЕ ИСТОРИИ»	1-4 классы	28 июля	Советник директора по ВР
День Воздушно-десантных войск. Онлайн-флешмоб рисунков «Воздушное братство»	1-4 классы	2 августа	Советник директора по ВР
Онлайн-флешмоб фото «Путешествие по железной дороге» ко Дню железнодорожника	1-4 классы	4 августа	Советник директора по ВР

День физкультурника. Марафон видеороликов	1-4 классы	10 августа	учитель физической культуры
День Государственного флага Российской Федерации. Выставка фотографий	1-4 классы	22 августа	Советник директора по ВР
Выставка фотографий «ЛЮБИМЫЙ ГОРОД»	1-4 классы	четвёртая неделя августа	Советник директора по ВР
День российского кино. Конкурс рисованных фильмов онлайн	1-4 классы	27 августа	Советник директора по ВР
«Свеча памяти», посвященная годовщине со дня смерти И.Кобзона	1-4 классы	30 августа	Советник директора по ВР
«Свеча памяти», посвященная годовщине со дня смерти А.В.Захарченко	1-4 классы	31 августа	Советник директора по ВР
Модуль «Школьный музей»			
Заседания поискового отряда «Поиск»	3-4 классы	в течение года	руководитель музея
Мероприятия, посвященные 81-летию со дня освобождения Донбасса от немецко-фашистских захватчиков «К подвигу героев сердцем прикоснись»: - Открытие «Парт Героев» - Тематическая выставка	1-4 классы	первая неделя сентября	руководитель музея советник директора по ВР классные руководители
литературы в библиотеке - Линейка-реквием онлайн - Поисковая операция «Герои среди нас» - Акция «Ветеран»			
Международный день против фашизма, расизма и антисемитизма. (09.11) - Экскурсии в школьный музей.	1-4 классы	8 октября	руководитель музея
Международный день памяти жертв фашизма	1-4 классы	10 сентября	руководитель музея учитель истории советник директора по ВР
Акция «Свеча памяти», посв. годовщине со дня гибели героя ДНР Арсена Павлова (Моторола)	1-4 классы	третья неделя сентября	руководитель музея
Акция «Свеча памяти» (памяти Н.П.Жердева)	1-4 классы	15 ноября	руководитель музея

Декада патриотического воспитания: - День Неизвестного солдата (03.12). Возложение цветов, - Музейные уроки «Международный день Добровольцев», - День георгиевской ленты; - День Героев Отечества (посещение военных в госпиталях) - День Конституции РФ. Информационный час «Конституция – Закон, по нему мы все живём!» - День памяти журналистов, погибших при исполнении профессиональных обязанностей (15.12). Свеча памяти	1-4 классы	первая декада декабря	руководитель музея классные руководители
Трудовой десант «Помощь школьному музею»	1-4 классы	первая неделя февраля	руководитель музея советник директора по ВР
Месячник патриотического воспитания: 1. Акция «Свеча памяти» ко Дню памяти погибших на Боссе 2. Урок внеклассного чтения «Читаем блокадную книгу»	1-4 классы	третья неделя января- третья	классные руководители заместитель директора по УВР руководитель музея

3. Конкурс чтецов «Голос блокадного Ленинграда» 4. Просмотр короткометражного фильма «Жизнь, опалённая блокадой» 5. Музейные уроки: - урок памяти «Был город фронт, была блокада» - «Холокост – память поколений» - День разгрома сов. Войсками нем.-фашистских войск в Сталинградской битве (02.02.) 6. День памяти воинов-интернационалистов (экскурсии в музей) (15.02) 7. Посещение ветеранов ВОВ и их семей, поздравление с Днем защитников Отечества. 8. Акция «Поздравь солдата!» 9. Праздничный концерт к 23 февраля.		неделя февраля	
День единых действий в память о геноциде советского народа в годы Великой Отечественной войны	1-4 классы	19 апреля	руководитель музея
Декада патриотического воспитания: 1. Акция «Сохраним память о подвиге» (листовки) 2. Украшение классных комнат, школы ко Дню Победы. 3. Экскурсии в школьный музей 4. Единый классный час, посвящённый Великой Победе 5. Посещение ветеранов, поздравление с праздником Победы. 6. Благоустройство памятников. 7. Единый классный час, посв. Дню Республики и Дню Конституции ДНР.	1-4 классы	первая декада мая	руководитель музея советник директора по ВР классные руководители
Акция «Бессмертный полк»	1-4 классы	мая	руководитель музея

Международный день музеев(18.05). Музейный час «Есть место, где всегда живет история»	1-4 классы	16 мая	руководитель музея
День памяти и скорби - день начала Великой Отечественной войны	1-4 классы	22 июня	руководитель музея начальник лагеря
День партизан и подпольщиков (29.06). Видеоэкскурсия в школьный музей.	1-4 классы	27 июня	руководитель музея начальник лагеря
Модуль «Школьные медиа»			
Подготовка фотоотчетов и репортажей о жизни классов, поездок на экскурсии и культпоходов.	1-4 классы	в течение года	классные руководители актив класса
Выпуск тематических стенгазет - ко Дню Освобождения Донбасса (8 сентября) - к Международному дню учителя - к Новому Году - ко Дню Защитников Отечества - к Международному женскому дню (8 марта); - ко Дню Победы (9 мая)	1-4 классы	в течение года	воспитатели групп продлённого дня классные руководители актив класса
Подготовка и выпуск листовок	1-4 классы	в течение года	классные руководители актив класса
Модуль «Самоуправление»			
Выборы активов класса. Определение роли учеников, принимающих участие в организации деятельности класса.	1-4 классы	сентябрь	классные руководители
Заседание актива школьного самоуправления	2-4 классы	ежемесячно	советник директора по ВР
Рейд по проверке внешнего вида уч-ся, учебных принадлежностей, учебников	1-4 классы	вторая неделя сентября	советник директора по ВР
День Дублёра	1-4 классы	октябрь, март	заместитель директора по УВР советник директора по ВР
Школьная ученическая конференция «Ученическое самоуправление: итоги, перспективы»	1-4 классы	23 октября	советник директора по ВР
Рейд по проверке школьной формы обучающихся	1-4 классы	1 раз в два месяца	советник директора по ВР

Рейд по проверке чистоты и порядка в классных кабинетах	1-4 классы	ежемесячно	советник директора по ВР
Рейд-проверка классных уголков	1-4 классы	29 ноября	советник директора по ВР
Смотр-конкурс «Новогоднее оформление кабинетов»	1-4 классы	третья неделя декабря	советник директора по ВР
Рейд «Живи, книга!»	1-4 классы	октябрь январь	библиотекарь
Международный день энергосбережения. Рейд «Экономим электроэнергию в школе»	1-4 классы	11 ноября	инженер по ОТ
Смотр-конкурс «Оформление кабинетов ко Дню Победы»	1-4 классы	первая неделя мая	советник директора по ВР
Модуль «Детские общественные объединения»			
Дни единых действий РДДМ	1-4 классы	В течении года	Советник по воспитанию Классные руководители
Мероприятия совместно с Общероссийским - общественно- государственным движением детей и молодёжи «Движение Первых»	1-4 классы	В течении года	Советник по воспитанию Классные руководители
Участие в мероприятиях проекта «Орлята России»	1-4 классы	В течении года	Советник по воспитанию Классные руководители
Участие в благотворительных акциях	1-4 классы	В течении года	Классные руководители
Заседания поискового отряда «Поиск»	1-4 классы	в течение года	руководитель музея
Выпуск тематической газеты, посвящённый открытию пришкольного лагеря	1-4 классы	май	классные руководители
Реализация социально значимых титульных дел и акций республиканского уровня	1-4 классы	согласно планам республи канских служб и ведомств	заместитель директора по УВР классные руководители
Мероприятия классного общественного дела «Друзья попугая»	1 класс	в течение года	классный руководитель 1 класса
Мероприятия классного общественного дела «Служба спасения животных»	4 класс	в течение года	классный руководитель 4 класса

Модуль «Профориентация»			
Экскурсия в пожарную часть	1-4 классы	в течение года	классные руководители
Экскурсии на производства	1-4 классы	четвёртая неделя октября	классные руководители заместитель директора по УВР
Встречи детей с приглашенными специалистами разных профессий, интересными людьми, родителями и выпускниками школы	1-4 классы	в течение года	классные руководители
День Дублёра	1-4 классы	Октябрь, март	актив самоуправления 9 классов
Всемирный день телевидения. Конкурс телеведущих	1-4 классы	21 ноября	учитель русского языка и литературы
Неделя профориентации «В поисках будущей профессии» 1. День добрых дел в школе 2. Тем. кл. часы: «Профессии важные, профессии нужные» «Профессии на все времена» 3. Выставка литературы в библиотеке «Мир профессий»	1-4 классы	вторая неделя ноября	классные руководители
Предновогодняя ярмарка учащихся и их родителей «Сделал сам»	1-4 классы	вторая неделя декабря	классные руководители советник директора по ВР
Творческая мастерская школьников «Создание декораций для школьного театра»	1-4 классы	третья неделя января	советник директора по ВР
День российского телевидения (1991). Конкурс телеведущих	1-4 классы	13 мая	советник директора по ВР
День медицинского работника. Экскурсия в госпиталь	1-4 классы	16 июня	начальник лагеря
1. Экологический десант. 2. «ВЕСЕННИЙ МАКУЛАТУРНИР» в ходе Акции «Спасем деревья вместе!» 3. Национальный день донора. 4. Благотворительная акция «Открой свое сердце» в поддержку приюта для безнадзорных животных	классы		советник директора по ВР

Акция «Поздравления ветеранам»	1-4 классы	май	1-4 классы
Модуль «Профилактика и безопасность» (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний)			
Всероссийский день правовой помощи детям. Просмотр видеофильма «Международный билль о правах человека и Конвенция о правах инвалидов»	1-4 классы	20 ноября	руководитель службы
Месячник ПДД «Внимание, дети на дороге!» • Классные часы и беседы по ПДД • Оформление маршрутных листов • Проверка стендов по ПДД и классных уголков	1-4 классы	сентябрь	классные руководители
Месячник по предупреждению шалостей детей с огнем: - Памятка «Соблюдай ППБ» - выставка рисунков «Детские шалости с огнём» - беседы по ППБ	1-4 классы	сентябрь	педагог-организатор классные руководители
Недели безопасности	1-4 классы	1 раз в четверть	классные руководители
Беседы, памятки в рамках изучения программы «Школа – территория безопасности»	1-4 классы	1 раз в месяц и по плану классных	классные руководители
		руководителей	
Памятка «Правила поведения при артобстреле»	1-4 классы	сентябрь	классные руководители
Памятка «Осторожно! Ядовитые растения и грибы!»	1-4 классы	третья неделя сентября	классные руководители
Памятка «Соблюдай правила пожарной безопасности»	1-4 классы	сентябрь	классные руководители
Беседа «Профилактика ОРВИ, коронавирусной инфекции COVID - 19 в образовательной среде»	1-4 классы	первая неделя сентября	классные руководители
Беседа «Нет терроризму», посвященная дню солидарности в борьбе с терроризмом»	1-4 классы	первая неделя сентября	классные руководители

Профилактическая беседа «Правила поведения в школе и общественных местах»	1-4 классы	вторая неделя сентября	классные руководители
Неделя правовых знаний: 1. Выставка литературы «ЭКСТРЕМИЗМ И ТЕРРОРИЗМ – ПРОБЛЕМА СОВРЕМЕННОСТИ» 2. Памятка «Экстремизм – угроза обществу!»	1-4 классы	вторая неделя октября	классные руководители
Беседа «О недопустимости нахождения детей в ночное время без сопровождения законных представителей»	1-4 классы	четвёртая неделя октября	классные руководители
Международный день против фашизма, расизма и антисемитизма.		ноябрь	классные руководители
Памятка «Соблюдение правил дорожного движения»	1-4 классы	ноябрь	классные руководители
Памятка «Один дома»	1-4 классы	четвёртая неделя ноября	классные руководители
Памятка по предупреждению инфекционных заболеваний	1-4 классы	вторая неделя декабря	классные руководители
Памятка «Безопасность в зимний период»	1-4 классы	декабрь	классные руководители
Профилактика компьютерной зависимости.	1-4 классы	третья неделя декабря	классные руководители социальный педагог психолог
Памятка «Правила поведения при обнаружении предметов и неизвестных взрывоопасных пакетов»	1-4 классы	январь	классные руководители
Памятка «Зимние забавы. Гололёд. Сосульки!»	1-4 классы	январь	классные руководители
Памятка «Правила поведения детей, находящихся в экстремальной ситуации под завалом»	1-4 классы	первая неделя	классные руководители
Памятка «Как не стать жертвой преступлений»	1-4 классы	февраль	классные руководители
Памятки по правилам дорожного движения	1-4 классы	март	классные руководители
Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом: - Памятка «Наркомания» - выставка литературы «СТОП, наркотик!»	1-4 классы	1 марта	классные руководители
Неделя здорового питания	1-4 классы	ноябрь март	классные руководители

Неделя здоровья	1-4 классы	апрель	классные руководители
Неделя правовых знаний	1-4 классы	1 раз в четверть	классные руководители
Памятка «Меры безопасности на водоёмах»	1-4 классы	апрель	классные руководители
День ГО	1-4 классы	19 апреля	инженер по ОТ
День ОТ	1-4 классы	28 апреля	инженер по ОТ
День пожарной охраны. Выездной день ПО.	1-4 классы	конец апреля	инженер по ОТ
День борьбы с курением. Всемирный день без табака. Беседа « <i>Курение. «Скрытая опасность»</i> »	1-4 классы	31 мая	классные руководители
Азбука прав ребёнка	1-4 классы	вторая неделя июня	начальник лагеря
Модуль «Организация предметно-пространственной среды»			
Выставки рисунков, фотографий, газет, посвященных событиям и памятным датам		в течение учебного года	классные руководители
Оформление уголков «Дорожная безопасность»	1-4 классы	сентябрь	классные руководители
Оформление уголков «Наш класс»	1-4 классы	сентябрь	классные руководители
Оформление уголков по здоровому образу жизни	1-4 классы	октябрь	классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	1-4 классы	в течение учебного года	классные руководители
Акция «Сохраним ёлочку»	1-4 классы	декабрь	классные руководители
Тематические выставки в школьной библиотеке	1-4 классы	Сентябрь - май	Педагог-библиотекарь
Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»			
Изучение семей учащихся, положение детей в семье, условий их жизни. Обследование материально- бытовых условий вновь прибывших семей. Посещение опекунских семей.	1-4 классы	в течение учебного года	классные руководители
Родительский всеобуч (лекторий)	1-4 классы	1 раз в четверть	администрация школы

Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	1-4 классы	в течение учебного года	классные руководители
Заседания Школьного Родительского Комитета	1-4 классы	1 раз в полугодие	администрация школы, классные руководители
Классные родительские собрания	1-4 классы	по плану	классные руководители
Информирование и взаимодействие с родителями посредством электронного журнала и сайта школы	1-4 классы	в течение учебного года	администрация школы
Индивидуальные консультации	1-4 классы	в течение учебного года	классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-4 классы	в течение учебного года	администрация школы классные руководители социально-педагогическая служба
Совместные с детьми поездки, экскурсии.	1-4 классы	по плану классных руководителей	классные руководители
Участие родителей в семейных общешкольных праздниках, соревнованиях, конкурсах.	1-4 классы	март	классные руководители
День открытых дверей. Совместный классный час.	1-4 классы	сентябрь март	классные руководители
Акция «Бессмертный полк»	1-4 классы	май	классные руководители
Встречи родителей с приглашенными специалистами: социальными работниками, врачами,	1-4 классы	в течение года	педагог-организатор

инспекторами РОГДН, ОДСД, ГАИ, МЧС			
Создание на школьном сайте вкладки «Родителям (законным представителям)» и регулярное обновление материалов её рубрик	1-4 классы	в течение года	заместитель директора по УВР инженер по ОТ
Модуль «Классное руководство»			
Согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей			
Заседание МО классных рук-ей	1-4 классы	26 августа	Замдиректора по ВР
Планирование воспитательной работы с классов на 2024-2025 учебный год	1-4 классы	До 6 сентября	Классные руководители
Проведение классных часов, «Разговоров о важном»	1-4 классы	раз в неделю	Классные руководители
Проведение занятий «Орлята России»	1-4 классы	1-2 раза в месяц	Классные руководители
Проведение внеурочных занятий	1-4 классы	раз в неделю	Классные руководители
Проведение экскурсий на производства	1-4 классы	раз в полугодие	Классные руководители
Организация занятости учащихся во внеурочное время в кружках, секциях, клубах и ДОП (Навигатор)	1-4 классы	До 15 сентября	Замдиректора по УВР Классные руководители
Проведение социометрии в классе	1-4 классы	До 15 сентября	Классные руководители
Оформление классных уголков	1-4 классы	До 15 сентября	Классные руководители
Проверка Планов воспитательной работы с классами на учебный год	1-4 классы	с 9 сентября	Замдиректора по УВР
Педсовет по воспитательной работе	1-4 классы	март	Замдиректора по УВР
Прогноз летней занятости учащихся	1-4 классы	апрель	Классные руководители
Отчет по ВР за год Анализ ВР в классе.	1-4 классы	До 30 мая	Классные руководители
Организация летней занятости учащихся	1-4 классы	Май- июнь	Классные руководители
Модуль «Урочная деятельность»			
Согласно календарно-тематическим планам учителей-предметников			
Модуль «Внеурочная деятельность»			
Согласно программам и планам внеурочной деятельности педагогов образовательной организации			

Сентябрь:

1 сентября: День знаний (в рамках модуля «Основные школьные дела», в соответствии с планами работы классных руководителей с классными коллективами);

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом (в рамках модуля «Профилактика и безопасность», в соответствии с календарно-тематическими планированиями учителя истории);

8 сентября: Международный день распространения грамотности (в соответствии с планом работы ШМО учителей русского языка и литературы);

10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма (в соответствии с календарно-тематическими планированиями учителя истории).

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки (в соответствии с планами работы классных руководителей с классными коллективами, в соответствии с планом работы советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями);

4 октября: День защиты животных (в соответствии с планами работы классных руководителей с классными коллективами, в соответствии с планом работы советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями);

4 октября: День учителя (в рамках модулей «Основные школьные дела», «Профориентация»);

25 октября: Международный день школьных библиотек (в соответствии с планом работы библиотекаря);

Третье воскресенье октября: День отца (в рамках модуля «Основные школьные дела», в соответствии с планом работы советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями).

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства (в рамках модуля «Основные школьные дела», в соответствии с планами работы классных руководителей с классными коллективами, в соответствии с планом работы советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями);

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России (в соответствии с планом работы школьного отряда «Волонтеры», в соответствии с планом работы советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями);

Последнее воскресенье ноября: День Матери (в рамках модуля «Основные школьные дела», в соответствии с планами работы классных руководителей с классными коллективами);

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации (в соответствии с планом работы советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, в соответствии с календарно-тематическими планированиями учителя истории).

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (в соответствии с планом работы советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями);

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России (в соответствии с планом работы советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными

объединениями);

9 декабря: День Героев Отечества (в соответствии с планом работы советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, в соответствии с календарно-тематическими планированиями учителя истории);

12 декабря: День Конституции Российской Федерации (в соответствии с планом работы советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, в соответствии с календарно-тематическими планированиями учителя истории).

Январь:

25 января: День российского студенчества (в соответствии с планом работы советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, в соответствии с календарно-тематическими планированиями учителя истории);

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (в соответствии с планом работы советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, в соответствии с календарно-тематическими планированиями учителя истории).

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (соответствии с планом работы советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, в соответствии с календарно-тематическими планированиями учителя истории);

8 февраля: День российской науки (в рамках модуля «Основные школьные дела», в соответствии с календарно-тематическими планированиями учителей-предметников, в соответствии с планом работы советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями);

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (в соответствии с планом работы советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, в соответствии с календарно-тематическими планированиями учителя истории);

21 февраля: Международный день родного языка (в соответствии с планом работы кафедры гуманитарных наук ШМО учителей русского языка и литературы);

23 февраля: День защитника Отечества (в рамках модуля «Основные школьные дела», в соответствии с планом работы советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями).

Март:

8 марта: Международный женский день (в соответствии с планами работы классных руководителей с классными коллективами, в соответствии с планом работы советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями);

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (в соответствии с планами работы классных руководителей с классными коллективами, в соответствии с планом работы советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, в соответствии с календарно-тематическими планированиями учителя истории);

27 марта: Всемирный день театра (в соответствии с планом работы советника директора по

воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями).

Апрель:

12 апреля: День космонавтики (в рамках модуля «Основные школьные дела», в соответствии с планами работы классных руководителей с классными коллективами, в соответствии с планом работы советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, в соответствии с календарно-тематическими планированиями учителей физики);

19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны (в соответствии с планом работы советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, в соответствии с календарно-тематическими планированиями учителя истории).

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда (в соответствии с планами работы классных руководителей с классными коллективами, в соответствии с планом работы советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями);

9 мая: День Победы (в рамках модуля «Основные школьные дела», в соответствии с планами работы классных руководителей с классными коллективами, в соответствии с планом работы советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, в соответствии с календарно-тематическими планированиями учителя истории);

19 мая: День детских общественных организаций России (в соответствии с планом работы советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями);

24 мая: День славянской письменности и культуры (в соответствии с планом работы ШМО учителей русского языка и литературы).

Июнь:

1 июня: День защиты детей (в соответствии с планами работы классных руководителей с классными коллективами, в соответствии с планом работы советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями);

6 июня: День русского языка (в соответствии с планом работы ШМО учителей русского языка и литературы);

12 июня: День России (в соответствии с планами работы классных руководителей с классными коллективами, в соответствии с планом работы советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями);

22 июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодежи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

Вторая суббота августа: День физкультурника; 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

Прошито и пронумеровано

Исметгелер баглан 68

Директор ГБОУ
«Школа № 6»
Г.О. Донец

О.В.Березкина

