



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА № 66 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ДОНЕЦК»
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
(ГБОУ «ШКОЛА № 66 Г.О. ДОНЕЦК»)

283049, ДОНЕЦКАЯ НАРОДНАЯ РЕСПУБЛИКА, Г. О. ДОНЕЦК, Г. ДОНЕЦК, УЛ. ДМИТРИЯ КАЗАКА, Д. 16
Телефон: +7(856) 203-80-92; электронная почта: donschool66dnr@yandex.ru; сайт: <https://sh66-doneck-r897.gosweb.gosuslugi.ru>
ОКПО 82053629, ОГРН 1229300091987, ИНН/КПП 9309013749/930901001

Принято
на Педагогическом совете
Протокол № 5 от «18» 04 2024 г.



О.В.Березкина
Приказ № 44 от «18» 04 2024 г.

ОТЧЕТ
о результатах самообследования
ГБОУ «ШКОЛА № 66 Г.О. ДОНЕЦК»

За 2024 календарный год

г.Донецк, 2025

Оглавление

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	3
I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	4
Локальные акты ГБОУ «ШКОЛА № 66 Г.О. ДОНЕЦК», регламентирующие основные направления деятельности образовательной организации.....	5
II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ	5
III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	9
Организация учебного процесса	9
Режим работы	9
Переход на обновленные ФГОС и реализация ФОП	11
Внедрение Концепции информационной безопасности детей.....	12
Формирование навыков здорового образа жизни детей и подростков.....	12
Профилактика правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних.....	14
Развитие спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы среди детей и подростков за 2024 год	15
Применение ЭОР и ЦОР.....	18
Профили обучения.....	18
Внеурочная деятельность.....	20
Воспитательная работа.....	21
IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	24
Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе	24
Анализ результатов обучения. Динамика качества обученности обучающихся.....	24
Результаты ГИА-2024	30
Результаты ВПР	30
Оценка качества обучения и мониторинговые исследования в рамках образовательной организации	31
Активность и результативность участия в олимпиадах, конкурсах	32
V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ	33
V. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО	35
ОБЕСПЕЧЕНИЯ, МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	35
Кадровый состав образовательной организации	35
Самообразование педагогов	36
Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса	37
Материально-техническая база	37
Организация питания учащихся.....	38
VI. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ	39
VII. ЗАКЛЮЧЕНИЕ	40
СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	43
ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ ГБОУ «ШКОЛА № 66 Г.О. ДОНЕЦК» за 2024 год	43

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Введение

Самообследование проводится общеобразовательной организацией ежегодно. Целью самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности общеобразовательной организации. Процедура самообследования включает в себя планирование и подготовку работ, организацию и проведение, обобщение полученных результатов и формирование отчета, рассмотрение отчета органами управления общеобразовательной организации. Сроки, форма проведения самообследования, состав лиц, привлекаемых для его проведения, определяется общеобразовательной организацией самостоятельно.

Самообследование ГБОУ «ШКОЛА № 66 Г.О. ДОНЕЦК» проводилось в соответствии с приказом директора от 08.04.2025г. № 58.

Для проведения самообследования была сформирована рабочая группа и утвержден план-график проведения самообследования в соответствии с Положением о порядке организации и проведения самообследования.

Предметом самообследования явилось определение уровня эффективности следующих направлений, процессов и ресурсов, обеспечивающих образовательную деятельность: система управления организации; содержание и качество подготовки обучающихся; организация учебного процесса; востребованность выпускников; качество кадрового обеспечения; учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение; материально-техническая база.

В процессе самообследования были проанализированы: нормативно-правовая база функционирования ГБОУ «ШКОЛА № 66 Г.О. ДОНЕЦК»; планирующая и отчетная документация общеобразовательной организации; структура, содержание и качество реализации основной общеобразовательной программы; документация о состоянии учебной, методической и воспитательной работы, другая документация.

Рабочая группа изучила материалы самообследования, проверила фактическое состояние учебной, методической, воспитательной работы, материально-техническое, информационное обеспечение образовательного процесса, наличие и полноту документации, регламентирующей деятельность школы. В процессе самообследования проведен анализ содержания, уровня и качества подготовки выпускников по основным общеобразовательным программам на соответствие программ требованиям ФГОС. На основе материалов, представленных по итогам самообследования, составлен настоящий отчет. Отчет представлен в текстовой и табличной форме (21 таблица), и включает в себя разделы согласно приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»:

I – аналитическая часть (оценка образовательной деятельности, системы управления образовательной организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы качества образования);

II – анализ показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти.

В отчете самоанализа используется оценка деятельности удовлетворительно и неудовлетворительно.

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Таблица 1.

Наименование образовательной организации	МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ШКОЛА № 66 ГОРОДА ДОНЕЦКА» (МБОУ «ШКОЛА № 66 Г. ДОНЕЦКА»)
Руководитель	Березкина Оксана Валериевна
Адрес организации	283049, ДОНЕЦКАЯ НАРОДНАЯ РЕСПУБЛИКА, Г.О. ДОНЕЦК, Г. ДОНЕЦК, УЛ. ДМИТРИЯ КАЗАКА, Д. 16
Телефон, факс	+7(856)203-80-92
Адрес электронной почты	donschool66dnr@yandex.ru
Учредитель	Управление образования городского округа Донецк
Дата создания	1961 год
Лицензия	ЛО35-00115-77/00657169 от 14.06.2023
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 1307 от 20.06.2023

Безопасность учебного процесса в здании школы обеспечивает дежурный персонал, осуществляющий контроль доступа на входе в здания. Здание школы имеет кнопку тревожной сигнализации, работающую в постоянном режиме. Доступ учащихся и персонала осуществляется через главный вход основного здания школы. Образовательное учреждение оснащено системой внутреннего пожаротушения, имеются 47 огнетушителей.

ГБОУ «ШКОЛА № 66 Г.О. ДОНЕЦК» осуществляет образовательный процесс в соответствии с основными образовательными программами трёх уровней общего образования: начальное общее образование (нормативный срок освоения - 4 года), основное общее образование (нормативный срок освоения - 5 лет), среднее общее образование (нормативный срок освоения – 2 года).

Общеобразовательная организация в своей уставной деятельности реализует следующие образовательные программы:

- I. Основные образовательные программы: образовательные программы начального общего и основного общего образования; образовательная программа среднего общего образования, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по отдельным предметам (история, обществознание, география).
- II. Программы дополнительного образования детей различной направленности.

Содержание образовательных программ соответствует действующим федеральным государственным образовательным стандартам.

Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с ОВЗ (АООП вариант 1).

Локальные акты ГБОУ «ШКОЛА № 66 Г.О. ДОНЕЦК», регламентирующие основные направления деятельности образовательной организации

В ГБОУ «ШКОЛА № 66 Г.О. ДОНЕЦК» разработаны и утверждены локальные акты, обеспечивающие образовательный процесс:

1. Правила внутреннего трудового распорядка для работников ГБОУ «ШКОЛА № 66 Г.О. ДОНЕЦК»
2. Положение о порядке организации и проведении самообследования.
3. Положение о рабочей программе по ФГОС и ФОП.
4. Положение о классном руководстве.
5. Положение об организации обучения лиц с ОВЗ.
6. Положение о дистанционном обучении.
7. Положение о системе оценивания по ФГОС и ФОП.
8. Положение о формировании фонда оценочных средств.
9. Положение об организации внеурочной деятельности.
10. Положение об организации проектной деятельности
11. Правила приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в ГБОУ «ШКОЛА № 66 Г.О. ДОНЕЦК»
12. Порядок и условия оплаты труда работников ГБОУ «ШКОЛА № 66 Г.О. ДОНЕЦК»
13. Правила внутреннего распорядка для обучающихся ГБОУ «ШКОЛА № 66 Г.О. ДОНЕЦК»

I. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 2. Структура управления организацией

Должность	Фамилия, имя, отчество	Направления деятельности
Директор	Березкина Оксана Валериевна	Функционирование образовательного учреждения
Заместитель директора	Харахорин Владимир Владимирович	Организация учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении
Заместитель директора	Макуха Наталья Борисовна	Организация учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении

Таблица 3. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой

Управляющий совет	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Структурно – функциональная модель управления ГБОУ «ШКОЛА № 66 Г.О. ДОНЕЦК» создана с учетом типа образовательной организации, ее специфики и задач, стоящих перед общеобразовательной организацией с целью эффективного и результативного выполнения государственного и социального заказа. Сложившаяся модель структурных подразделений соответствует функциональным задачам общеобразовательной организации. Все структурные подразделения выполняют основные задачи, определенные основной образовательной программой. Связи с родителями (законными представителями) осуществляются через классные родительские комитеты. Важной задачей в организации управления школой является определение политики ее деятельности. Образовательная политика ГБОУ «ШКОЛА № 66 Г.О. ДОНЕЦК» направлена на обеспечение доступности и обязательности образования. Общее управление школой состоит в структуризации деятельности, планировании, контроле, учете и анализе результатов деятельности. Управленческая деятельность администрации школы направлена на достижение эффективности и качества образовательного процесса, на реализацию целей образования.

Основным органом управления общеобразовательной организацией является Педагогический совет - коллегиальный орган самоуправления, реализующий принцип государственно-общественного характера управления образованием. Педагогические работники свою методическую работу реализуют через методические объединения. Административное управление осуществляют директор, заместители директора. Администрация осуществляет управление всеми структурными подразделениями. При этом

основными функциями взаимодействия администрации и педагогического коллектива являются обмен информацией, индивидуальные и групповые консультации, совещания при директоре, заместителе директора, собеседования.

В ГБОУ «ШКОЛА № 66 Г.О. ДОНЕЦК» созданы условия для формирования творчества и инновационного поля. Администрация стимулирует достижения, саморазвитие, ответственность, авторские и новаторские достижения педагогов, стремящихся повысить свой профессионально-культурный уровень. Создание единого коммуникативного пространства для всех субъектов образовательного процесса, обеспечивающего их эффективное взаимодействие, осуществляется через систему школьного самоуправления, которая включает Совет родителей, Совет обучающихся, методический Совет. Полномочия органов самоуправления закреплены нормативными актами ГБОУ «ШКОЛА № 66 Г.О. ДОНЕЦК».

Субъекты образовательного процесса принимают участие в формировании учебного плана через опрос и создание карты образовательных потребностей учащихся и родителей (законных представителей); создании локальных актов образовательной организации, в корректировке образовательной программы. Процесс обучения и воспитания обучающихся и воспитанников в образовательной организации находится под постоянным контролем родительской общественности. Совет родителей является активным участником обсуждения локальных актов учреждения. Ежегодный опрос родительской общественности и составление по итогам опроса карты образовательных потребностей позволяют с уверенностью планировать деятельность ГБОУ «ШКОЛА № 66 Г.О. ДОНЕЦК» и прогнозировать результаты развития. В школе сложилась система документационного обеспечения управления.

Документационное обеспечение управления включает комплекс взаимосвязанных документов: организационные документы; распорядительные документы; информационно-справочные документы; учебно-педагогическая документация. Каждый из комплексов представлен соответствующими документами, регламентирующими структуру, задачи и функции школы: организацию ее работы; права и обязанности, ответственность руководителя и работников; распорядительную деятельность учреждения и т.д.

Качество управленческой документации соответствует необходимым требованиям. Вопросы, рассматриваемые на педагогических Советах, совещаниях различных уровней, оформлены в соответствии с требованиями, отражают их компетенцию, прослеживается соответствие вопросов уровню рассмотрения, принятые решения выполняются.

Управление всей деятельностью ГБОУ «ШКОЛА № 66 Г.О. ДОНЕЦК» реализуется через систему комплексных целевых программ.

По итогам 2024 года система управления школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

С 01.01.2023 года образовательная организация функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями в ГБОУ «ШКОЛА № 66 Г.О. ДОНЕЦК» усилен контроль за уроками физкультуры. Учитель физкультуры организует процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заведующий хозяйством проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным.

Образовательная организация ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается

контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

С 01.09.2022 в школе реализуется рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования.

В рамках воспитательной работы школа реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий; реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни школы; вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися; поддерживает ученическое самоуправление - как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций, например, школьного спортивного клуба; организует профориентационную работу со школьниками развивает предметно-эстетическую среду школы и реализует ее воспитательные возможности; организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей. За период реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в ГБОУ «ШКОЛА № 66 Г.О. ДОНЕЦК»

В ГБОУ «ШКОЛА № 66 Г.О. ДОНЕЦК» реализуются курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190. курс профориентационной направленности «Моя Россия – новые горизонты» (профминимум для 6-11 классов, базовый уровень).

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858.

Для осуществления учебно-методической работы создано 4 предметных методических объединения:

- начального образования;
- социально-гуманитарных дисциплин;
- естественно-математических дисциплин;
- классных руководителей.

II. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Организация учебного процесса

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.
-

Режим работы

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Продолжительность уроков – 45 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе. Занятия проводятся в одну смену. Начало учебных занятий в 08.30.

Таблица 4. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: • 35 минут (сентябрь–декабрь); • 40 минут (январь–май)	5	33
2–11	1	45	5	34

Образовательный процесс в школе организуется с целью реализации образовательной программы начального общего образования, образовательных программ основного общего и среднего общего образования. Организация образовательного процесса, продолжительность и сроки обучения на каждом уровне образования регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком и расписанием занятий, которые разрабатываются и утверждаются общеобразовательной организацией самостоятельно.

Учебный процесс начинается 1 сентября Торжественной линейкой и тематическими классными часами. Продолжительность учебного года: 1 классы – 32 учебные недели, 2-4 классы – 33 учебные недели, 5-11 классы – 34 учебных недели без учета государственной итоговой аттестации. Продолжительность каникул в течение учебного года (суммарно) составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель.

Для обучающихся первых классов устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы (7 календарных дней). Режим работы ГБОУ «ШКОЛА № 66 Г.О. ДОНЕЦК» – пятидневная учебная неделя с выходными днями – суббота и воскресенье. Обучение осуществляется в одну смену. Занятия начинаются в 8.00. Продолжительность уроков 45 минут, за исключением 1-х классов (решение педагогического совета от 26.08.2024 № 1). Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих требований: в 1 полугодии: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут; в ноябре-декабре – по 4 урока в день по 35 минут; во 2 полугодии – в январе – мае – по 4 урока в день по 40 минут каждый. В середине дня организуется динамическая пауза не менее 40 минут. Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены каждой смены - 20 минут каждая. Занятия внеурочной деятельностью проводятся после расписания занятий (урочная деятельность).

Общеобразовательная организация по желанию обучающегося, его родителей (законных представителей) содействует освоению общеобразовательных программ по индивидуальному учебному плану, индивидуального обучения на дому по медицинским показаниям. Обучение в школе осуществляется на русском языке.

Изучение иностранного языка в 2023-2024 учебном году организовано в соответствии с учебным планом. Иностранный язык изучается со 2 класса. Учебным планом предусмотрено на изучение иностранного языка на уровне начального общего образования по 2 часа в неделю, основного общего образования - по 3 часа в неделю, среднего общего образования – по 5 часов в неделю. В школе организовано изучение английского языка с 2 по 11 класс. Русский язык как иностранный в школе не изучается в связи с отсутствием детей-инофонов.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7-х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего

образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021 и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Таблица 5. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	27
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	61
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 12.08.2022 №732 «О внесении изменений в ФГОС среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г №413»	16

На декабрь 2024 года в образовательной организации получали образование 108 обучающихся.

Переход на обновленные ФГОС и реализация ФОП

Деятельность рабочей группы в 2024 году по подготовке Школы к переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП можно оценить удовлетворительно: мероприятия дорожных карт по переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП реализованы на 100 процентов.

Со 2 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ ГБОУ «Школа № 66 г.о. Донецк» приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП. Школа разработала и приняла на педагогическом совете основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего и среднего общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

С 1 сентября 2023 года осуществляется реализация ООП НОО и ООП ООО по обновленным ФГОС во всех параллелях начального общего образования и в 5-7-х классах на уровне ООО.

С 1 сентября 2023 года школа реализует 5 основных общеобразовательных программ, разработанных в соответствии с ФОП уровня образования:

Для 1-2 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

Для 3-4 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказа Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

Для 5-7 классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО,

утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

Для 8-9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

Для 10-11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

Внедрение Концепции информационной безопасности детей

Со 2 сентября 2024 года ГБОУ «ШКОЛА № 66 Г.О. ДОНЕЦК» внедряет в образовательный процесс Концепцию информационной безопасности детей. С целью внедрения концепции разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новой концепции. В календарный план воспитательной работы ООО в модуле «Профилактика и безопасность» запланирован мониторинг рисков информационной безопасности, включающий психолого-педагогическое тестирование на выявление интернет-зависимости и игровой зависимости обучающихся.

Формирование навыков здорового образа жизни детей и подростков

В школе ведётся большая работа по пропаганде и формированию навыков здорового образа жизни. Вся работу организационно-педагогических форм физкультурно-оздоровительной деятельности в школе можно условно разделить на 3 группы:

- медико-санитарное просвещение,
- физкультурно-оздоровительные занятия,
- спортивно-массовая внеурочная работа.

Медико-санитарное просвещение и пропаганда физической культуры, спорта, здорового образа жизни в школе проводят классные руководители: проводятся лекции, беседы; оформлена наглядная агитация (бюллетени, стенды, специальные выпуски, «молнии» и т.п.).

Физкультурно-оздоровительные занятия готовятся и проводятся классными руководителями, которые активно используют современные здоровьесберегающие технологии. Проводятся динамичные паузы, физкультминутки в урочное время, активные перемены. Во внеурочное время, во время каникул для младших, средних школьников организовываются подвижные игры.

Ведется большая работа по пропаганде и формированию навыков здорового образа жизни. В эту работу включены не только все члены педагогического коллектива, но и родители. Спортивно-массовая внеурочная работа проводится учителями-предметниками, классными руководителями. Дети активно приняли участия в физкультурно-оздоровительной акции «Мама, папа, я – спортивная семья!»

С целью сохранения жизни и здоровья детей среди учащихся школы перед каникулами были проведены недели безопасности жизнедеятельности и дорожного движения, организована работа по предупреждению чрезвычайных ситуаций во время каникул, праздников.

Классными руководителями проведены инструктажи по безопасности жизнедеятельности: «Безопасность во время каникул», «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма», «Пожарная безопасность», «Правила поведения в общественных местах», «Профилактика негативных явлений среди учащихся (наркомания, токсикомания, табакокурение, алкоголизм)», «Гололедица», «Профилактика желудочно-кишечных заболеваний», «Соблюдение норм бытовой санитарии», «Поведение у водоемов», «Техника безопасности пользования электроприборами», «Осторожно! Взрывоопасные предметы», «Профилактика ОРВИ», «Предупреждение детского травматизма» «Действия при неадекватных предложениях посторонних взрослых лиц», «Правила безопасности на

дороге».

Разработаны маршрутные листы для учащихся 1-4 классов. Завхозом школы обследуется каждый день территория школы на наличие опасных предметов, ядовитых растений.

Классными руководителями большое внимание уделяется безопасности учеников вне школы, проводятся беседы о недопустимости контактов со взрывоопасными предметами.

Профилактика правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних

Работа по профилактики правонарушений велась в таких направлениях:

- проведение профилактических бесед администрацией с учениками с записью в книгу учёта работы Совета профилактики ГБОУ «ШКОЛА № 66 Г.О. ДОНЕЦК»;
- систематическая работа с целью своевременного выявления детей, склонных к пропускам уроков без уважительных причин, детей, в семьях которых сложились неблагоприятные условия для обучения и воспитания, организованная профилактическая работа с данными категориями учащихся.
- организованная внеурочная занятость, а именно участие воспитанников в работе кружков дополнительного образования на базе школы, для учеников 5-11 классов организована работа патриотического кружка «Прометей».
- совместная работа с социальными службами района, Куйбышевским РО ДГУ МВД ДНР по делам несовершеннолетних:
 - составлен план совместной работы МБОУ «Школа № 66 города Донецка» и Отдела по делам семьи и детей администрации Куйбышевского района города Донецка, СДН Куйбышевского РО ДГУ УМВД.
 - проведены беседы специалистами с целью профилактики правонарушений безнадзорности в 1-11 классах.

В 2024 учебном году была организована работа Совета по профилактике правонарушений и преступлений. Было проведено 9 заседаний Совета по профилактике правонарушений и преступлений (за учебный год), на которых рассматривались вопросы контроля посещаемости со стороны классных руководителей 1-11 классов, анализ работы по профилактике правонарушений; собеседования с учащимися, которые требуют особого педагогического внимания. В результате работы были определены учащиеся, которые нуждаются в особом педагогическом внимании.

В октябре - ноябре было изучено психодиагностическое состояние учащихся, которые нуждаются в особом педагогическом внимании. К работе с этой категорией учащихся были привлечены классные руководители 1-11 классов, социальный педагог, родители, администрация.

По состоянию на июнь 2024 года обучающихся, состоящих на внутришкольном учете нет.

Согласно годовому плану работы в сентябре заместителем директора были проанализированы воспитательные планы классных руководителей 1-11 классов. Цель и задачи воспитательной работы на 2024 год по правовому воспитанию - это формирование у учащихся понятия и определенных знаний о Законах ДНР, правовое образование по правам ребенка, профилактика и предупреждение правонарушений. Классные руководители ведут учет посещения учащимися учебных занятий, пользуются алгоритмом действия классного руководителя в случае отсутствия ученика.

В частности, на педагогических советах, совещаниях, школьных методических объединениях классных руководителей, общешкольных родительских собраниях, классных родительских собраниях систематически рассматривались различные аспекты воспитательной работы по предупреждению правонарушений среди детей и подростков, а именно: причины возникновения трудновоспитуемых учеников и формы ее выявления, индивидуально-психологические и возрастные особенности. На Совете по профилактике правонарушений и преступлений систематически заслушивались доклады классных руководителей, учителей-предметников по наиболее проблемным вопросам, которые требуют немедленного вмешательства администрации заведения, психолога, врачей и других служб с целью предупреждения недостатков или отклонений в поведении воспитанников и превентивного воспитания школьников.

Не менее важным приоритетом в заведении определена работа с детьми, требующими повышенного педагогического внимания, которые живут в асоциальных семьях и семьях, где сложились неблагоприятные условия для обучения и воспитания. С целью превентивного воспитания спланированная система работы с учащимися вышеупомянутых категорий, налажено сотрудничество с комиссией по делам с несовершеннолетними, инспектором по делам несовершеннолетних, спланирована работа социального педагога школы с учениками, которые требуют особого внимания.

Правовое просвещение учащихся по вопросам профилактики правонарушений в течение года было запланировано по следующим направлениям:

- проведение индивидуальных бесед с родителями;
- поддержание и налаживание связей с родителями в течение года с целью изучения состава семьи и решения проблем воздействия на ребенка через семью.

Чтобы предотвратить правонарушения среди старшеклассников, проводились беседы по организации досуга, умению правильно использовать свободное время.

Проводилась работа по профилактике вредных привычек на таких воспитательных часах: «Спортивная сумка вместо сигарет», «Скажи «нет» курению», классными руководителями 1-11 классов были запланированы беседы, лектории, круглые столы, посещение лекций по правовой тематике и профилактике правонарушений:

В течение года спланированы консультации классных руководителей «Пропуски уроков как психолого-педагогическая проблема управления качеством самообразования» (8-9 классы), «Что делать, если ребенок прогуливает школу?» (9-11 классы), «Правила эффективного общения» (занятия с элементами тренинга), «Особенности конфликтного поведения подростков» (родительское собрание), «Подросток и конфликты» (8-10 классы), «Факторы, определяющие отклонения личности» (беседа с родителями), лекции по профилактике суицидального поведения (8-9 классы), «Стресс и его особенности», «Происхождение вредных привычек у подростков» (родители), «Профилактика СПИДа, алкоголизма, наркомании».

Был проведен ряд профилактических бесед по предупреждению обращения со взрывоопасными веществами, неизвестными предметами, боеприпасами, «Правила поведения при артиллерийском обстреле и бомбардировке жилых массивов».

Задачи на 2025 год:

- ❖ использовать различные формы диагностики, выявлять круг интересов и потребностей учащихся для вовлечения их в кружки, секции, спортивные и культурно-массовые мероприятия;
- ❖ выявлять интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации, отклонения в поведении учащихся льготных категорий;
- ❖ оказывать помощь учащимся льготных категорий в определении профессиональной направленности;
- ❖ классным руководителям более детально изучать социальные условия обучающихся, приглашать на родительские собрания специалистов для разъяснения ответственности родителей за воспитание и обучения детей;
- ❖ разнообразить формы воспитательной работы со всеми участниками учебно-воспитательного процесса, активизирующие учебную мотивацию;
- ❖ добиваться снижения количества пропусков занятий, пропущенных учащимися по уважительной причине.

Развитие спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы среди детей и подростков за 2024 год

Развитие физической культуры и спорта – важнейшая составляющая социальной политики Республики, обеспечивающая воплощение в жизнь гуманистических идеалов, ценностей и норм, открывающих широкий простор для выявления способностей людей, удовлетворения их интересов и потребностей, укрепления человеческого потенциала и

повышения качества жизни жителей Донецкой Народной Республики. За последние годы наметилась положительная тенденция в развитии физической культуры и спорта в ДНР. В первую очередь, это связано с усовершенствованием нормативно-правовой, организационной, научно-образовательной и пропагандистской баз физкультурно-спортивного движения.

Положительную тенденцию развития физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы с учащимися ГБОУ «ШКОЛА № 66 Г.О. ДОНЕЦК» создает работа Школьного спортивного клуба «Тигрёнок», который объединяет деятельность по спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работе.

Координацию работы ШСК «Тигрёнок» осуществляет заместитель директора.

Неотъемлемой частью педагогического процесса, направленного на воспитание всесторонне физически и духовно развитой личности являются организация и проведение физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий.

Физкультурно-оздоровительная работа в школе включает в себя следующие виды деятельности:

- пропаганда здорового образа жизни через урочную, воспитательно-образовательную деятельность, организацию спортивно-массовой работы в школе;
- расширение возможностей сферы досуга учащихся через сохранение и развитие сети спортивных кружков, внеклассную и внеурочную деятельность;
- психолого-педагогическое просвещение взрослых в области семейного досуга через участие в спортивных мероприятиях.

В систему организации физкультурно-оздоровительной работы школы входят:

- уроки физической культуры;
- работа школьных спортивных кружков;
- спортивно-массовые мероприятия различного уровня (школьные, районные);
- внедрение в практику школы здоровьесберегающих технологий, пропаганда здорового образа жизни.

Физкультурно-оздоровительная и спортивно-массовая работа в школе не может стать полноценной, если не будет сопровождаться системой организации занятий спортивных секций и внеурочной деятельности.

Физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия школы проводятся согласно календарному плану. Безусловно, данная работа требует большого труда педагогического коллектива школы, особенно учителя физической культуры. Поэтому, главным направлением в проведении любых физкультурно-спортивных и других мероприятий должно быть живое, заинтересованное участие, прежде всего самих школьников. Данная работа по организации физкультурно-оздоровительных мероприятий не должна быть стихийной, бесконтрольной. Ее следует систематически направлять администрацией, куда должен включиться весь педагогический коллектив школы. Физкультурно-спортивная работа в школе станет более плодотворной, если она будет тесно связана и подкреплена внешкольными формами физического воспитания самих учащихся.

Задачи на 2025 год:

- активизировать деятельность спортивных секций с целью привлечения новых учащихся, особенно из начальных классов;
- проводить больше турниров и товарищеских встреч с целью пропаганды физической культуры и спорта;
- более четко планировать работу по подготовке и выезду спортивных команд на районные и зональные соревнования;
- расширить сеть спортивных групп, а именно создать группу ОФП для ослабленных детей, отнесенных по состоянию здоровья к подготовительной и специальной медицинской группе.

Внедрение здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательный процесс школы способствует становлению и развитию психически, соматически, физически и нравственно здоровой личности.

Здоровьесберегающие технологии в учебном процессе – это организация учебно-воспитательного процесса, позволяющая достигать положительного результата без излишнего напряжения и переутомления учащихся и учителей. При этом речь не идет об избавлении от нагрузки вообще (без неё невозможно ни умственное, ни физическое развитие), но нагрузка должна быть индивидуализирована, рациональна, приводить к успеху без переутомления и утраты здоровья.

В целях охраны здоровья обучающихся в нашей школе применяются педагогические технологии, построенные с учетом не только учебно-познавательных, но и функциональных возможностей, зависящих от состояния здоровья детей.

Использование учителями школы методов и приемов обучения, помогающих использовать здоровьесберегающие технологии:

- разнообразие и адекватность приёмов установления и поддержания контакта и педагогического общения;
- использование привлекательной мотивации (кроме оценок), способствующей активной самореализации учеников;
- выявление «зоны ближайшего развития» по теме, что послужит настройкой и позволит уточнить ориентированность учащихся в материале;
- формулирование цели урока вместе с учащимися, определение ими задач, которые следует решить для достижения цели;
- проверка домашнего задания в начале урока, сочетание ее с выявлением «зон ближайшего развития»;
- сообщение о домашнем задании перед изложением нового материала, либо в ходе обобщения, либо перед практическим материалом;
- использование работы в парах постоянного состава и в малых группах (по 2-4 человека). Для всех групп может быть одно задание либо разные, дополняющие друг друга. Результаты работы представляет один ученик из группы, остальные отвечают на вопросы или дополняют;
- разрешение в некоторых случаях при выполнении заданий, ответах на вопросы, контрольных работах пользоваться вспомогательными средствами, например конспектом;
- гибкость структуры уроков в соответствии не только с целью урока и спецификой материала, но и с особенностями класса;
- подведение итогов урока на последних 4-5-й минутах, и лучше всего – вместе с учениками;
- краткое напоминание учителя перед началом контрольной работы, какому разделу или теме посвящена работа, порядка ее выполнения. В ходе её выполнения – оказание тихой индивидуальной поддержки; при сообщении о результатах работы – указание на общие итоги, разделы материала, в которых выявились недоработки, без обсуждения персональных оценок и ошибок;
- при появлении признаков утомления у учащихся – изменение интонации и громкости речи, привлечение внимания учеников (например, неожиданным примером, проведением физкультминутки).

Выводы: в 2024 году необходимо продолжать работу по данному направлению и привлекать большее количество учащихся в процесс, способствующий укреплению здоровья и их занятости во второй половине дня. Чтобы коренным образом изменить ситуацию в лучшую сторону, в дальнейшем, основной целью развития спортивного движения в школе будет являться создание единого социокультурного пространства, в котором спортивно-массовая деятельность школьников, педагогов и коллектива учреждения в целом, выступает социальным процессом, базирующемся на принципах социального партнерства и

объединяющем здоровые, интеллектуальные, нравственно-волевые, культурно-ценностные ресурсы.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2023 году была начата работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Назначен ответственный по школе за регистрацию подключения к данной платформе. В планах проведение обучающих семинаров для педагогов.

ГБОУ «ШКОЛА № 66 Г.О. ДОНЕЦК» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

В связи с этим в 2024 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню. В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.
3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в ГБОУ «ШКОЛА № 66 Г.О. ДОНЕЦК» выполняются.

Профили обучения

Профильное обучение направлено на реализацию личностно-ориентированного учебного процесса. При этом существенно расширяются возможности выстраивания учеником индивидуальной образовательной траектории. Среднее общее образование – уровень общего образования, ориентированный на поддержание высокой учебной мотивации старшеклассников, их активности и самостоятельности, призванный обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному, профессиональному и гражданскому самоопределению. Учебный план обеспечивает освоение обучающимися программ среднего общего образования, развитие устойчивых познавательных интересов и способностей старшеклассников. Школа реализует модель профильного обучения, в которой предусмотрена индивидуальная образовательная траектория для каждого ученика.

В 2023/24 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне представлен в таблице.

Таблица 6. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году (переходный этап)	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/25 учебном году
Гуманитарный	История, обществознание, география	16	16

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Для реализации права на образование, закрепленного ст. 5 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", в ГБОУ «ШКОЛА № 66 Г.О. ДОНЕЦК» создаются необходимые условия для получения качественного и доступного образования детей с ограниченными возможностями здоровья, услуг психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов и их семей. Обучение детей с ОВЗ организовано в ГБОУ «ШКОЛА № 66 Г.О. ДОНЕЦК» на дому (по медицинским показаниям). Для данной категории детей составлены индивидуальные учебные планы в объеме, позволяющем обеспечить качественное образование и коррекцию недостатков развития ребенка, в зависимости от особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Дети с ОВЗ находятся под постоянным вниманием социального педагога, классного руководителя. На каждого ребенка заполняются карты психолого-педагогического сопровождения, проводятся мероприятия по индивидуальным программам реабилитации, индивидуальные психолого-педагогические консультации. Специалисты школы оказывают консультативную помощь родителям по вопросам социализации детей, имеющих ограниченные возможности здоровья, по преодолению коммуникативных трудностей, повышению мотивации в учебной деятельности.

В соответствии с Законом Донецкой Народной Республики «Об образовании», на основании Государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом Министерства Донецкой Народной Республики от 07.08.2020г. № 122-НП, Государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства Донецкой Народной Республики от 30.03.2022г. № 22-НП, Государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 07.08.2020г. № 123-НП, приказа отдела образования администрации Куйбышевского района г.Донецка от 23.08.2023 г. № 129 "Об организации обучения по индивидуальным учебным планам для учащихся общеобразовательных учреждений Куйбышевского района города Донецка в 2023-2024 учебном году", с целью обеспечения получения основного общего образования учащихся, на основании заключения ПМПК, заявлений родителей, в ГБОУ «ШКОЛА № 66 Г.О. ДОНЕЦК» было организовано обучение на дому по индивидуальным учебным планам. Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе, с умеренной умственной отсталостью – 2 человека.

Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с ОВЗ (АООП вариант 1). Обучение происходит дистанционно с применением электронных образовательных технологий.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, но на данный момент в школе должность психолога вакантна. Педагоги, работающие с обучающимися с ОВЗ, сотрудничают с районной психологической службой, принимают участие в вебинарах соответствующей тематики. Педагогами в образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Подача документов на обучение по индивидуальным учебным планам и изменения в тарификации педагогических работников осуществлялись своевременно, документация оформлялась в соответствии с требованиями. Обучение осуществлялось по индивидуальным учебным планам, утвержденными директором, педагогическими работниками, имеющими соответствующее педагогическое образование, согласованными с начальником отдела образования администрации Куйбышевского района города Донецка. Календарно-тематическое планирование по всем предметам составлено в соответствии с рабочими учебными планами и основными образовательными программами начального общего, основного общего, среднего общего образования и адаптированными основными образовательными программами.

Родители ознакомлены с Государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего образования.

В 2023-2024 учебном году обучение по индивидуальным учебным планам было организовано для 2 учащихся 7 и 9 классов.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации, рассмотрены на педсовете и утверждены приказом по школе.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, молодёжные движения.

Школа реализовывает в рамках внеурочной деятельности следующие направления:

- художественное («Школьный хор», Школьный театр);
- физкультурно-спортивное (ШСК «Тигрёнок»);
- социально-гуманитарное («Исторический калейдоскоп»);
- туристско-краеведческое (музей «Прометей»);
- естественно-научное («Зелёная лаборатория», «Занимательная химия»).

Со 2 сентября 2024 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 35 часов.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

Со 2 сентября 2024 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся каждый четверг в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021); «Школьный урок», «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021); «Курсы внеурочной деятельности», «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021); «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»;
- вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Ключевые общешкольные дела», «Военно-патриотический музей "Прометей"».

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- ученическое самоуправление.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся ГБОУ «ШКОЛА № 66 Г.О. ДОНЕЦК» организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания, в частности вариативного модуля «Военно-патриотический музей "Прометей"». Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

В 2023 году в школе создана первичная ячейка РДДМ «Движение первых», проект «Большая перемена». Деятельность этих организаций осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2024/25 учебном году

в ГБОУ «ШКОЛА № 66 Г.О. ДОНЕЦК» введен профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов.

В 2024/25 учебном году школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне в полном объеме. План работы включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

С целью реализации программы базового уровня в ГБОУ «ШКОЛА № 66 Г.О. ДОНЕЦК» для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора Макуха Н.Б.;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов;
- специалисты по организации профориентационной работы прослушали вебинары по организации и проведению профориентационной работы;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 % обучающихся 6–11-х классов. В период со 02.09.2024 до 31.12.2024 в рамках профориентационного минимума реализованы следующие мероприятия:

Таблица 7.

Дата	Мероприятие	Ответственный
С 02.09.2024 (еженедельно)	В расписании занятий внеурочной деятельности 6–11-х классов предусмотрено проведение профориентационных уроков еженедельно (по четвергам, 1 час)	Заместитель директора
С 02.09.2024	Регулярное участие в проекте «Билет в будущее»	Классные руководители 6-11-х классов
20.09.2024	Обеспечена возможность участия в диагностике обучающихся 6–11-х классов	Классные руководители 6-11-х классов
21.09.2024– 27.09.2024	Проведены групповые консультации с обсуждением результатов диагностики	Классные руководители 6-11-х классов
С 02.09.2024	Проведение мероприятий с участием представителей различных гос.организаций	Заместитель директора

Эффективность воспитательной работы школы в 2024 году оценивалась по результатам рейтингового оценивания по району, анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2024 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Занятость детей во внеурочное время в 2024 году составляла 94,6 %. По результатам

мониторинга активности учащихся в разнообразных фестивалях, конкурсах, экскурсиях, проектах, выявилась полная занятость во внеурочное время и высокая активность участия школьников во внешкольных мероприятиях.

В этом учебном году школьники приняли активное участие в районных и городских культурно-массовых и спортивных мероприятиях, большая часть мероприятий проводилась с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. В ОУ были организованы и проведены классные и внеклассные мероприятия, экскурсионные походы. Организовывались встречи с интересными людьми, ветеранами ВОВ. Во время праздников ученики 1-11 классов совместно с классными руководителями организовали поздравления с празднованием Дня Победы, юбилеев ветеранов, проживающих в микрорайоне школы.

Интерес школьников к участию в творческих, интеллектуально-познавательных, художественно-эстетических, социальных мероприятиях и проектах заметно вырос. Учащиеся проявляют свои интеллектуальные, творческие способности, реализуют себя в активной познавательной деятельности, развивают лидерские качества, формируют навыки работы в коллективе.

Подводя итоги воспитательной работы за 2024 год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ними задачи. Данные характеристики говорят о сложившемся и достаточно квалифицированном коллективе классных руководителей. В прошедшем учебном году в школе было открыто 11 классов. Основной объём воспитательной работы в школе организован классными руководителями. Каждый классный руководитель в нашей школе моделирует свою воспитательную систему. В этом помогали наши методические семинары в рамках школьного методического заседания «Педагогические технологии, лежащие в основе работы классного руководителя», это было необходимо и для повышения профессионального мастерства педагога и для того, чтобы им помочь избежать ошибок в работе, сориентировать и направить педагогов на решение общешкольных воспитательных задач.

Педагоги школы значительное внимание уделяют воспитанию учащихся, совершенствованию и обновлению внеклассной воспитательной деятельности с детьми. Классные руководители владеют широким арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса в школе и классе.

III. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе

Реализация образовательной программы требует использования инновационных технологий организации взаимодействия в процессе обучения. Наряду с технологией продуктивного общения, технологией критического мышления, применяются технологии стимулирования деятельности учащихся (технологии педагогического требования, создания ситуаций успеха, педагогической оценки, технологии уровневой дифференциации), используются интерактивные технологии на основе применения компьютерной техники.

Анализ результатов обучения. Динамика качества обученности обучающихся

Реализуемая в настоящее время в школе образовательная программа соответствует направлениям развития современного образовательного учреждения и ориентирована на: создание условий для освоения учащимися государственного образовательного стандарта; обеспечение оптимального для каждого учащегося уровня образованности, который характеризуется способностью решать задачи в различных сферах жизнедеятельности, опираясь на освоенный социальный опыт; формирование общей культуры современного учащегося при создании механизма самопроектирования образовательной организацией своей жизнедеятельности, поиске новых путей развития, обусловленных социально-экономическими изменениями, происходящими в обществе. Одним из важных показателей развития образовательного процесса в школе является положительная динамика качества образования и уровня образованности учащихся, динамика качества знаний учащихся, качество подготовки выпускников школы, рост личностных достижений учащихся. Ожидаемыми результатами реализации общеобразовательных программ являются: на уровне начального общего образования (1-4 классы) достижение уровня элементарной грамотности, соответствующего стандарту начальной школы; на уровне основного общего образования (5-9 классы) достижение уровня функциональной грамотности, соответствующего стандарту основной школы; на уровне среднего общего образования (10-11 классы) достижение уровня общекультурной компетентности соответствующего образовательному стандарту средней школы, достижений в сфере методологии исследовательской деятельности, для направленной предметной деятельности и профессионального самоопределения, готовность к дополнительной (углубленной) подготовке по предметам гуманитарной направленности (литература, английский язык) в классах универсального профиля. Федеральные государственные стандарты начального и основного общего образования предъявляют высокие требования к качеству подготовки выпускников всех уровней образования. Управление качеством образования требует изменения принципов анализа результатов обучения. Основными составляющими новой технологии контроля и оценивания результатов учебной деятельности являются фиксация не только предметных знаний и умений, но и общеинтеллектуальных умений, способностей к рефлексивной самоорганизации в учебном процессе, оценка метапредметных умений, личностных достижений учащихся. Важным направлением в осуществлении оценивания является развитие у учащихся навыков самоконтроля и адекватности самооценки. Проводимые в школе комплексные мониторинги представляют собой аналитическую работу с учащимися, позволяющую контролировать динамику развития обучающихся, максимально способствовать созданию здоровьесберегающей среды и благоприятных условий для развития личности и деятельностных способностей ребенка.

Основным критерием оценивания образовательных достижений учащихся является освоение ими программ соответствующего уровня образования и успешное прохождение испытаний в рамках итогового внешнего и внутреннего контроля. Критерии успешности закреплены в образовательной программе школы как предполагаемый результат ее реализации. Для получения объективной и полной картины о динамике образовательных

достижений и освоении учащимися образовательных программ система включает входную диагностику, оценку образовательных достижений на рубежных этапах обучения с определением индивидуального прогресса и при необходимости диагностику проблем в образовании, а также итоговую аттестацию.

Внутренняя оценка качества образования осуществляется в рамках промежуточной аттестации, проведение которой регламентируется Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ «ШКОЛА № 66 Г.О. ДОНЕЦК». Перечень учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), выносимых на промежуточную аттестацию в ГБОУ «ШКОЛА № 66 Г.О. ДОНЕЦК», их количество и форма проведения определяется учебным планом ГБОУ «ШКОЛА № 66 Г.О. ДОНЕЦК» на учебный год, рассматривается на заседаниях школьных методических объединений и методическом Совете, с последующим утверждением приказом руководителя ГБОУ «ШКОЛА № 66 Г.О. ДОНЕЦК». Промежуточная аттестация обучающихся в 2024 году проводилась по итогам освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) и образовательной программы предыдущего уровня, за исключением 1 класса, как итоговый контроль за период 01.09.2023 по 31.05.2024 года. Промежуточная аттестация обучающихся в ГБОУ «ШКОЛА № 66 Г.О. ДОНЕЦК» со 02.09.2024 года была организована в соответствии с расписанием, утверждённым директором общеобразовательной организации. Отметки за промежуточную аттестацию были выставлены обучающимся по всем предметам на основании годового оценивания с учетом результатов участия в школьных предметных олимпиадах и интеллектуальных конкурсах.

Анализ качества образования за 2024 год проведен с использованием следующих данных: итоговые результаты обучения за 2023-2024 учебный год и итоги качества обучения за первое полугодие 2024-2025 года. Аналитические данные позволяют сделать выводы о изменении качества обучения при переходе обучающихся в другой класс, а также о том, как влияет усложнение учебной программы и иные объективные факторы на качество обучения. Исключение составляют результаты, представленные по 5-м и 10-му классам, так как классы формируются вновь при переходе обучающихся на уровень основного общего и среднего общего образования. Считаем целесообразным использовать исходные данные по критериям «успеваемость» и «качество» как сводные результаты годовых оценок за 4 класс и 9 класс, согласно списку обучающихся, зачисленных в пятые классы и десятый классы и результаты обучающихся за первое полугодие 2024-2025 учебного года.

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023/24 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Сравнительная характеристика качества знаний за обозначенный период представлена в таблицах.

Таблица 8. Статистика показателей за 2023/24 год

№ п/п	Параметры статистики	2023/24 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2023/24), в том числе:	104
	– начальная школа	27
	– основная школа	61
	– средняя школа	16
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	–
	– начальная школа	–
	– основная школа	–
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестат:	–
	– об основном общем образовании	–
	– о среднем общем образовании	–
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	3
	– в основной школе	1
	– в средней школе	2

Таблица 9. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Параллель классов	Кол-во в классе, чел	Успевают										н/а коли чест во
		на «1»	% от кол- ва обуч- ся	на «2»	% от кол- ва обуч- ся	на «3»	% от кол- ва обуч- ся	на «4»	% от кол- ва обуч- ся	на «5»	% от кол- ва обуч- ся	
2 кл	7					3	42%	2	29%	2	29%	
3 кл	11					1	9%	5	45,5%	5	45,5%	
4 кл	4					2	50%	1	25%	1	25%	
Всего по НОО	22					6	28%	8	36%	8	36%	

Таблица 10. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» за первое полугодие 2024-2025 учебного году

Параллель классов	Кол-во в параллели, чел	Успевают										н/а количество
		на «1»	%	на «2»	%	на «3»	%	на «4»	%	на «5»	%	
2	5					1	20%	3	60%	1	20%	
3	10					4	40%	4	40%	2	20%	
4	12					3	25%	5	42%	4	33%	
Итог 2-4 классы	27					8	30%	12	44%	7	26%	

Таблица 11. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Параллель классов	Кол-во в классе, чел	Успевают										н/а количество
		на «1»	% от кол-ва обуч-ся	на «2»	% от кол-ва обуч-ся	на «3»	% от кол-ва обуч-ся	на «4»	% от кол-ва обуч-ся	на «5»	% от кол-ва обуч-ся	
5 кл	10					4	40%	5	50%	1	10%	
6 кл	9					3	33%	4	45%	2	22%	
7 кл	19					15	79%	3	16%	1	5%	
8 кл	7					2	29%	4	57%	1	14%	
9 кл	16					8	50%	7	44%	1	6%	
Всего по ООО	61					32	52%	23	38%	6	10%	

Таблица 12. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» за первое полугодие 2024-2025 учебного году

Параллель классов	Кол-во в параллели, чел	Успевают										н/а количество
		на «1»	%	на «2»	%	на «3»	%	на «4»	%	на «5»	%	
5	6					4	66%	1	17%	1	17%	
6	9					4	44%	4	44%	1	12%	
7	9					2	22%	5	56%	2	22%	
8	18					15	83%	2	11%	1	6%	
9	8					5	62%	3	38%			
Итог 5-9 классы	50					30	60%	15	30%	5	10%	

Таблица 13. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Параллель классов	Кол-во в классе, чел	Успевают										н/а количество
		на «1»	% от кол-ва обуч-ся	на «2»	% от кол-ва обуч-ся	на «3»	% от кол-ва обуч-ся	на «4»	% от кол-ва обуч-ся	на «5»	% от кол-ва обуч-ся	
10 кл	6					5	83%			1	17%	
11 кл	10					6	60%	4	40%			
Всего по СОО	16					11	70%	4	24%	1	6%	

Таблица 14. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» за первое полугодие 2024-2025 учебного году

Параллель классов	Кол-во в параллели, чел	Успевают										н/а количество
		на «1»	%	на «2»	%	на «3»	%	на «4»	%	на «5»	%	
10	10					6	60%	3	30%	1	10%	
11	6					5	83%			1	17%	
Итог 10-11 классы	16					11	69%	3	19%	2	12%	

Снижение успеваемости можно объяснить дистанционным процессом обучения и значительным количеством выбывших детей (переход в образовательные организации с очным обучением).

Анализ представленных результатов показал следующие проблемы, требующие решения:

1. проблема низкого качества знаний связана с периодами реализации программ в дистанционном формате, при отсутствии у большого количества обучающихся технических возможностей для полноценного освоения программ;
2. недостаточное взаимодействие классных руководителей с учителями – предметниками, учениками и их родителями;
3. снижение уровня мотивации к обучению;
4. несвоевременность выставления оценок в журнал учителями–предметниками, что не дает возможности своевременного контроля и принятия мер учащимся, родителям и классным руководителям;
5. снижение уровня сформированности организационных умений учащихся;
6. недостаточный контроль со стороны родителей за обучением и воспитанием учащихся.

Рекомендации по повышению качества знаний учащихся:

выявление рисков низкой адаптивности учебного процесса обучающихся и рисков учебной неуспешности;

разработка программы по повышению качества образовательного процесса и выстраивание системы взаимодействия образовательного учреждения и родителей по вопросу повышения качества знаний и своевременного уведомления родителей;

налаживание работы электронного журнала, контроль за своевременным выставлением оценок в электронный журнал;

контроль за качеством преподавания предметов; оказание поддержки учителям, испытывающим трудности в организации учащихся на уроках и нарушающих дисциплину;

проведение аналитической работы с неуспевающими учащимися на предмет выявления причин неуспеваемости;

планирование методической работы, направленной на оказание помощи обучающимся, испытывающим трудности в обучении;

анализ результатов мониторинговых исследований с целью своевременной диагностики рисков и снижение их последствий;

разработка плана работы с неуспевающими и одаренными детьми с сочетанием разнообразных вариантов, форм и методов работы как с сильными учащимися, так и со слабоуспевающими;

использование форм и методов обучения, позволяющих ликвидировать пробелы в

знаниях, образовавшихся по итогам дистанционного формата обучения.

Результаты ГИА-2024

Анализ результатов государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 классов

В 2024 году ГИА прошла в форме промежуточной аттестации, результаты которой признаются результатами ГИА по образовательным программам основного/среднего общего образования и являются основанием для выдачи аттестата об основном/среднем общем образовании.

Нормативное правовое обеспечение ГИА осуществлялось на основании следующих документов:

- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (утвержден приказом Минпросвещения России и Рособрнадзора от 07.11.2018 № 190/1512)
- Методические документы, рекомендуемые при организации и проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и среднего общего образования в 2024 году.
- Распоряжение Главы Донецкой Народной Республики «Об организации проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в форме единого государственного экзамена на территории Донецкой Народной Республики» (с изменениями)
- Приказ Минпросвещения, Рособрнадзора от 22.02.2023 № 131/274 "Об утверждении особенностей проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, формы проведения государственной итоговой аттестации и условий допуска к ней в 2022/23, 2023/24, 2024/25, 2025/26 учебных годах"

Средний балл в ГИА в 9, 11 классах по русскому языку и математике составил 4 балла.

Результаты ВПР

Система контроля качества обучения основана как на внутренних, так и на внешних мониторинговых исследованиях. Среди них необходимо выделить результаты, полученные по итогам проведения Всероссийских проверочных работ. ВПР принимали участие обучающиеся 4-8-х, 11 классов.

Цель проведения ВПР: оценка уровня подготовки обучающихся и определение качества образования при организации образовательного процесса в ГБОУ «ШКОЛА № 66 Г.О. ДОНЕЦК».

Весной 2023 года обучающиеся принимали участие во Всероссийских проверочных работах. К сожалению, результаты работ по истории, географии по сравнению с итоговой отметкой за третью четверть значительно ниже.

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

- длительное обучение в дистанционном режиме (более года);
- стрессовая неустойчивость, эмоциональная усталость обучающихся в режиме происходящих событий;
- недостаточная дифференцированная работа с обучающимися;
- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

В целом обучающиеся справились с заданиями ВПР, однако они не были мотивированы к выполняемой работе, так как нет заинтересованности. Большинство ошибок, допущенных обучающимися, связаны с невнимательным прочтением заданий и

нечетким пониманием вопроса, на который необходимо было дать ответ. Чёткая разбаловка, критерии оценивания также повлияли на суммарное количество баллов, набранных обучающимися.

При выведении оценки за год средний балл округляется по правилам математического округления (в пользу ученика). В процессе преподавания, во время организации повторения, при подготовке к ВПР не достаточно внимания уделялось вопросам, связанным с самоконтролем, включая навыки внимательного прочтения текста, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки. Отказ от выполнения некоторых заданий из-за особенности формулировки и характера задания (некоторые учащиеся по итогам разбора результатов ВПР не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно). Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё, быстро, но неверно). Низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться. Недостатки в индивидуальной работе учителя-предметника с учащимися. Слабая работа с сильными детьми, отсутствие дифференцированных заданий слабым учащимся. По итогам ВПР проведен детальный анализ пробелов в знаниях по всем предметам, проведены методические совещания, разработаны рекомендации по использованию технологий для совершенствования процесса обучения, проведена корректировка содержания учебных предметов с целью ликвидации пробелов в части освоения пройденного материала.

Оценка качества обучения и мониторинговые исследования в рамках образовательной организации

В 2024 году была проведена работа по диагностическому обследованию обучающихся первых классов, в ходе которой была получена важная информация по каждому обучающемуся индивидуально и по классу в целом. Стартовая диагностика с целью изучения готовности первоклассников к обучению в школе, оценки образовательных достижений в процессе обучения в начальной школе, а также особенностей адаптации школьников к обучению в школе была проведена педагогом первого класса. В ходе диагностики проверялись состояние пространственного и зрительного восприятия; состояние моторики и зрительно-моторных координаций; умение проводить классификацию и выделять признаки, по которым она произведена; наличие интуитивных дочисловых представлений; развитие фонематического слуха и восприятия; сформированность предпосылок к успешному овладению звуковым анализом и синтезом. Средние результаты класса дали возможность определить, в какой мере его ученики способны воспринимать и выполнять инструкции, насколько они самостоятельны, умеют ли выделять звуки в словах. Основываясь на результатах выполнения заданий, были выделены группы риска: дети, у которых могут возникнуть сложности на начальных этапах обучения. Учителю даны рекомендации для построения дифференцированного подхода на уроках к обучающимся с учетом их сильных и слабых сторон.

Активность и результативность участия в олимпиадах, конкурсах

Осень 2024 года, ВсОШ. В 2024/25 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. В школьном этапе 353 участия. Участие обучающихся в муниципальном этапе Республиканской предметной олимпиады представлен в таблице 15

Таблица 15.

Русский язык	География	Астрономия	Экономика	История	Биология	Математика	Литература	Физика	Химия	Информатика	Английский язык	Обществознание	Право	Труд	Всего от ГБОУ
8	1	6	3	3	8	3	11	8	4	1	3	3	2	1	65

Таблица 16. Количество и процент призеров ВсОШ:

Русский язык	География	Астрономия	Экономика	История	Биология	Математика	Литература	Физика	Химия	Информатика	Английский язык	Обществознание	Право	Труд	Всего призеров	(%)
0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	2	0	0	5	8 %

В 2024 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней.

Таблица 17. Результативность участия обучающихся в разнообразных конкурсах, акциях

Название конкурса	Уровень	Количество участников	Количество победителей
Акция «Мой любимый хвостатый друг»	Всероссийский	3	
Акция «Вместе с папой»	Всероссийский	5	
Конкурс детских тематических рисунков «Разноцветные капли – 2024»	Всероссийский	5	
Онлайн-тестирование ко Дню флага Донецкой Народной Республики	Республиканский	43	
Онлайн-викторина «Всё начинается с семьи»	Всероссийский	17	
Большой этнографический диктант – 2024	Всероссийский	51	
Проект «Знатор русского Донбасса 2.0»	Всероссийский	56	
Онлайн-акция «Мам, я сделал!»	Всероссийский	19	

Всероссийский правовой (юридический) диктант	Всероссийский	24	
Всероссийский онлайн-зачёт по финансовой грамотности	Всероссийский	17	
Экодиктант – 2024	Всероссийский	20	
Всероссийский тест на знание Конституции РФ	Всероссийский	51	
Акция «Диктант Победы – 2024»	Всероссийский	65	
Всероссийская акция «Бессмертный полк России онлайн»	Всероссийский	14	
Конкурс сочинений «Без срока давности»	Муниципальный	6	
Всероссийский конкурс «Живая классика»	Муниципальный	14	
Акция «Цифровой диктант»	Всероссийский	19	
Онлайн-олимпиада «Безопасный интернет»	Всероссийский	14	3

IV. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Области профессиональной заинтересованности у выпускников разнообразны. Но выпускники стабильно каждый год поступают в государственные университеты.

Таблица 18. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Пере шли в 10-й класс Школ ы	Пере шли в 10-й класс друго й ОО	Поступили в профессиона льную ОО	Все го	Поступ или в вузы	Поступили в профессиона льную ОО	Устрои лись на работу	Пош ли на срочн ую служ бу по приз ыву
2024	9	9	0	0	10	6	1	3	0

Общие выводы:

1. Выпускники школы успешно продолжают свое обучение в различных учебных заведениях.
2. Количество выпускников поступающих в высшие учебные заведения города Донецка стабильно.
3. Количество выпускников поступающих в высшие учебные других городов возрастает.
4. Трудоустройство выпускников – 100%;
5. 9 выпускников 9 класса продолжают обучение в 10 классе школы.

Рекомендации:

1. Классным руководителям продолжить работу по профессиональной ориентации обучающихся.
2. Классным руководителям выпускных классов спланировать посещение дней

открытых дверей в учебных заведениях города и района, привлекать родителей обучающихся для проведения тематических классных часов по профориентации.

Выводы по разделу: анализ результатов качества обучения позволяет выявить слабые стороны при реализации образовательных программ и обеспечить объективный подход к оценке результатов учебной деятельности. Востребованность выпускников высокая, выпускники продолжают обучение в Вузе по профилю старшей школы. Государственная итоговая аттестация по предметам по выбору прошла в МБОУ «ШКОЛА

№ 66 Г. ДОНЕЦКА» успешно. Все учащиеся, показали стабильный результат по русскому языку и по математике. В целом, результаты экзаменов, выбранных учащимися, говорят об осознанности выбора и хорошей индивидуальной и дифференцированной работе педагогов.

Задачи на 2025 год: Разработать и реализовать проект по повышению качества обучения. Провести профессиональную переподготовку педагогов по направлению индивидуального сопровождения обучающихся, продолжить работу по составлению плана мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в начале учебного года на ШМО и педагогическом совете; на заседании ШМО обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса; разработать план устранения недостатков и обеспечить его выполнение в течение года; определить системный подход в работе с тремя категориями учащихся (одаренными, «резерв», слабоуспевающими) с целью повышения успеваемости и качества знаний, участие в школьных, региональных олимпиадах, оптимизировать работу по участию в ВСОШ; продолжить создание условий для профессионального самоопределения обучающихся; учителям-предметникам в педагогической деятельности: оптимизировать работу по стимулированию познавательной деятельности учащихся как средства саморазвития и самореализации личности; применять формы и методы работы со средними, слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей; использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся; проработать систему заданий по формированию функциональной грамотности, работать над повышением уровня самостоятельности выпускников при подготовке к государственной (итоговой) аттестации; осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности; учителям-предметникам регулярно проводить тестовый контроль для того, чтобы учащиеся могли овладеть техникой работы с тестами и могли работать в формате ОГЭ (начиная с 5-го класса); отрабатывать умения и навыки, связанные с чтением, с информационной переработкой текста. Развивать математическую, читательскую грамотность. Создавать благоприятные условия для формирования коммуникативной компетенции: больше работать с текстом, обучать анализу текста, интерпретации и созданию текстов различных стилей и жанров; практиковать для отработки соответствующих навыков написание сжатого изложения на основе аудиозаписи; комплексно использовать работу над сочинениями и изложениями для автоматизации орфографических и пунктуационных навыков; учителям русского языка, физики, математики, обществознания в 9 классах разработать технологию обучения наиболее сложным для усвоения тем на базовом уровне; корректировать проблемы учащихся на основе прогнозируемых результатов, формируя тем самым индивидуальную траекторию обучения для каждого ученика; использовать при подготовке к ГИА-9 материалы открытого банка заданий ГИА-9 и ГИА-11, опубликованные на официальном сайте ФИПИ; в тематические контрольные и самостоятельные работы включать тестовые задания; анализировать результаты диагностических работ индивидуально и по классу с целью разработки плана устранения пробелов в знаниях, организовать работу с высокомотивированными учащимися. Особое внимание необходимо уделить анализу ВПР с целью выявления пробелов в знаниях обучающихся и внесение в учебные планы заданий и тем, позволяющих компенсировать выявленные проблемы.

Оценка: Удовлетворительно.

V. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Кадровый состав образовательной организации

В школе работает профессиональный коллектив, мотивированный на развитие образовательной организации. На конец 2024 года к ведению образовательного процесса образовательным программам было привлечено 19 педагогических и 3 административных работника (директор, заместители директора по основной должности).

✚ стаж педагогической деятельности. Административные работники школы имеют стаж педагогической работы свыше 7 лет, что составляет 100%;

✚ квалификационный состав. Все административные работники имеют соответствие занимаемой должности «руководитель» и «заместитель руководителя», что составляет 100%;

✚ возрастной состав. Средний возраст административных работников составляет 42 года.

Мониторинг кадрового состава педагогических работников школы:

✚ образовательный уровень педагогических кадров. 17 педагогических работников школы имеют высшее образование, 2 человека – среднее профессиональное образование.

✚ стаж педагогической деятельности. 3 педагога имеют стаж до 5 лет, от 5 до 30 – 15 человек, 4 педагога имеют стаж педагогической работы свыше 30 лет.

✚ образовательный уровень административных работников: все 3 человека имеют высшее профессиональное образование, что составляет 100%;

✚ квалификационный состав:
высшую и первую квалификационные категории имеют 5 человек, что составляет 23% от основного состава всех педагогических работников. 2 педагога имеют высшую, 3 – первую, 2 – вторую (с марта 2023 г. отменена) квалификационные категории.

Возрастной состав педагогических работников.

Молодые педагоги до 30 лет - 6 человек,

Педагоги 30-54 лет – 11 человек.

Педагоги 55 лет и старше – 5 человек.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в школе работают 22 педагогов, включая административный персонал. Из них два человека имеют среднее специальное образование.

Кадровый состав отличается стабильностью. Ежегодно администрация и педагогические работники повышают свою квалификацию на различных курсах.

За последние 3 года 100% учителей прошли курсы повышения квалификации по различным направлениям образовательного процесса. Количество человек, прошедших обучение по программам повышения квалификации по вопросам обучения по обновленным ФГОС составило 100 %, из них учителей, преподающих в 1, 5 классах – 100 %.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями школы и требованиями действующего законодательства. Основные принципы кадровой политики направлены на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала; создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях; повышения уровня квалификации персонала. Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее: образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом; в школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров; кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Самообразование педагогов

С целью самосовершенствования, повышения профессионального уровня, изучения современных педагогических технологий РФ, распространения собственного и передового педагогического опыта учителя школы активно принимают участие в вебинарах, конференциях, акциях и конкурсах регионального и федерального уровней.

Таблица 19. Результативность участия педагогов в разнообразных конкурсах, акциях

Название конкурса	Уровень	Количество участников	Количество победителей
Онлайн-тестирование ко Дню флага Донецкой Народной Республики	Республиканский	7	
Всероссийский правовой (юридический) диктант	Всероссийский	6	
Всероссийский онлайн-зачёт по финансовой грамотности	Всероссийский	8	
Всероссийский тест на знание Конституции РФ	Всероссийский	9	
Акция «Диктант Победы – 2024»	Всероссийский	15	

Планируемые задачи работы ШМС в 2025 году:

1. Совершенствовать систему управления школы в рамках требований Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье обучающихся;
3. Повышать качество образовательных результатов за счет развития функциональной грамотности обучающихся;
4. Создавать условия для реализации личных творческих способностей обучающихся в процессе исследовательской и поисковой деятельности за счет профессионального роста педагогов, активизации их творческого потенциала, повышения эффективности учебных занятий и внеурочной деятельности;
5. Совершенствовать условия образовательной среды с современными возможностями для всех участников образовательных отношений;
6. Сохранять ориентации основного и дополнительного образования на раннюю профориентацию и профессиональное самоопределение школьников.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

В школе работает библиотека с читальным залом. К сожалению, библиотека не имеет компьютерного оснащения и доступа в интернет.

Таблица 20. Библиотечный фонд

Наименование показателей	Поступило экземпляров за отчетный год	Состоит экземпляров на конец отчетного года
Объем библиотечного (книжного) фонда–всего	4274	7789
из него: учебники	1793	3278
учебные пособия	1081	1081
художественная литература	1397	3325
справочный материал	3	105

Материально- техническая база

Материально-техническое обеспечение образовательной организации частично соответствует нормативным требованиям ресурсного обеспечения, санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам, строительным нормам. В школе сформирована образовательная среда, которая способствует развитию ребенка и его здоровьесбережению. Учебно-материальная база школы способствует созданию образовательной здоровьесберегающей среды: в ГБОУ «ШКОЛА № 66 Г.О. ДОНЕЦК» 22 учебных кабинета, актовый зал, спортивный зал, хореографический зал.

В учебных кабинетах выдерживается цветовая гамма, воздушно-температурный режим. В 2024 году учебные кабинеты постепенно начали оснащаться современной мебелью.

В учебных кабинетах не установлены автоматизированные рабочие места учителя (ПК, МФУ), мультимедийное и интерактивное оборудование. Компьютерный кабинет не оснащен мультимедийным проектором, техникой в полном объеме. Музыкальный кабинет оснащен фортепьяно.

При ГБОУ «ШКОЛА № 66 Г.О. ДОНЕЦК» оборудован спортивный зал для

обучающихся и приспособленное помещение (танцевальный зал). Начал поступать новый спортивный инвентарь.

Организация питания учащихся

В ГБОУ «ШКОЛА № 66 Г.О. ДОНЕЦК» в 2023-2024 учебном году во исполнение Указа Главы Донецкой Народной Республики № 484 от 27 августа 2022 года «Об обеспечении бесплатным горячим питанием обучающихся, осваивающих образовательные программы начального общего образования» была организована выдача продуктовых наборов для школьников 1-4 классов и льготной категории обучающихся 1-11 классов. Регулярность выдачи пищевых продуктов в наборе – 1 раз в 20 рабочих дней (за фактические учебные дни) согласно п.2.10. Методических рекомендаций по организации питания обучающихся общеобразовательных организаций.

Администрацией ГБОУ «ШКОЛА № 66 Г.О. ДОНЕЦК» была организована работа по заказу, получению продуктов, выдаче их в виде сформированных продуктовых наборов.

Продуктовые наборы для обучающихся 1-4 классов и продуктовые наборы для обучающихся льготных категорий 1-11 классов имели разный состав (из-за разной стоимости питания школьников 1-4 классов и детей льготной категории 1-11 классов: 76,45р. и 107,03 р. соответственно).

Заявка на продуктовый набор для обучающихся начальных классов формировалась по количеству фактического контингента обучающихся 1-4 классов за вычетом обучающихся начальной школы, имеющих льготные категории.

Заявка на продуктовый набор для льготной категории формировалась по количеству обучающихся 1-11 классов, предоставивших действующие документы, подтверждающие основания для получения льготного питания.

Перечень документов, подтверждающих льготную категорию детей, имеющих право на бесплатное питание, утвержден приказом Министерства труда и социальной политики Донецкой Народной Республики и Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 17.09.2015 №69/2/531.

Прием продуктов питания осуществляет администрация и завхоз. При приеме продуктов питания согласно предоставленной накладной проверялось количество завезенных продуктов, наличие необходимых сопроводительных документов согласно контракту.

С целью организации выдачи продуктовых наборов родителям (законным представителям) обучающихся, имеющих право на получение бесплатного питания, администрацией ГБОУ «ШКОЛА № 66 Г.О. ДОНЕЦК» во избежание массового скопления людей был составлен график выдачи продуктовых наборов по классам.

В 2024 году основное внимание в работе по питанию уделялось следующим вопросам:

1. Просветительская деятельность в области здорового питания среди детей и родителей.

2. Методическая работа (консультации).

Проблемы: родители детей льготной категории не всегда своевременно обновляют документы, подтверждающие их статус, что затрудняет организацию питания.

Выводы: продолжать работу по данному направлению, систематически и целенаправленно воспитывать у детей культуру питания, бережное отношение к продуктам, уважение трудовой деятельности работников пищеблока; провести разъяснительную работу среди родителей детей из многодетных семей о необходимости обновления документа, подтверждающего их статус.

Выводы по разделу: В ГБОУ «ШКОЛА № 66 Г.О. ДОНЕЦК» созданы все условия для учебного процесса, занятий физкультурой и спортом, условия для досуговой деятельности и дополнительного образования, условия для обеспечения безопасности всех участников образовательного процесса.

Оценка: удовлетворительно.

VI. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Проблема оценки качества образования приобретает важное значение для всех участников образовательного процесса. Информация о качестве образования необходима учителю для самооценки профессиональной деятельности и оценки достижений обучающегося с целью корректировки своих педагогических действий. Она важна администрации школы для определения стратегии развития образовательной организации, оценки качества работы педагогов и корректировки управленческих решений. Значима она и для родителей учащихся, поскольку позволяет объективно оценить качество предоставляемых школой образовательных услуг и уровень достижений своих учащихся в различных образовательных областях.

Система мониторинга качества образования является составной частью системы оценки качества образования школы и служит информационным обеспечением образовательной деятельности образовательного учреждения. Мониторинг качества образования ведется по двум направлениям: внутренняя и внешняя система оценки качества образования. Внутренняя система оценки предполагает планомерное систематическое посещение уроков администрацией школы, проведение административных диагностических и контрольных работ, анализ результатов на заседаниях методических объединений. Под особым контролем находятся молодые специалисты и вновь принятые на работу учителя. Для молодых специалистов составляется индивидуальный план адаптации, выделяется наставник из числа опытных педагогов, составляется план повышения квалификации. К внешней системе оценки качества образования необходимо также отнести общественно-профессиональную экспертизу образовательного и воспитательного процесса, которую систематически проводит школа в виде публикаций положительных инфоповодов в официальном сообществе ГБОУ «ШКОЛА № 66 Г.О. ДОНЕЦК» в социальной сети в ВКонтакте.

В 2024 году в ГБОУ «ШКОЛА № 66 Г.О. ДОНЕЦК» проводились мониторинги по различным направлениям деятельности: учебной, воспитательной, мониторинги состояния здоровья и др. Учебные и воспитательные мониторинги: входные мониторинги на проверку остаточных знаний по русскому языку и математике (2-11 классы); мониторинги с использованием КИМов; текущие и итоговые учебные мониторинги (четвертные и годовые контрольные работы, проверка скорости чтения, навыков устного счета); проверка заполнения классных журналов; мониторинг успеваемости по итогам четверти, года; анализ ИУПов; мониторинг трудоустройства учащихся; мониторинг посещаемости учащихся; самоанализы классных руководителей; анализ деятельности социально-психологической службы; мониторинг занятости учащихся в кружках и секциях дополнительного образования (отдельно отслеживается занятость учащихся «группы риска» и СОП).

Выводы по разделу: в школе на достаточном уровне функционирует внутренняя система оценки качества образования.

Задачи на 2025 год: продолжить эффективное внедрение внутренней системы оценки качества образования.

Оценка: удовлетворительно.

VII. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Обеспечение доступности качественного образования является одним из приоритетных направлений развития образовательной системы РФ. В ГБОУ «ШКОЛА № 66 Г.О. ДОНЕЦК» оно реализуется через решение ряда задач: совершенствование содержания технологий образования; увеличение количества и качества социальных контактов; улучшение материально-технического обеспечения образовательного процесса с использованием современного учебно-лабораторного оборудования и учебной литературы; обучение в условиях, гарантирующих защиту прав учащегося, его психологическую и физическую безопасность. Если мы будем продвигаться в реализации данных задач, обучение в школе станет более привлекательным. Равный доступ всех обучающихся к образованию разных уровней обеспечен наличием возможностей для получения образования.

Учебный процесс соответствует установленным федеральным государственным стандартам, гарантирующими необходимое для общества качество образования. Это достигается постоянным совершенствованием учебно-материальной базы, ведётся обновление учебно-лабораторного и информационного оборудования и учебной литературы.

Библиотечный фонд школы постоянно пополняется, бесплатное пользование библиотекой для обучающихся обеспечивает равный доступ к необходимым информационным источникам.

Работа социально-психологической службы обеспечивает оказание обучающимся, родителям (законным представителям) коррекционной, социально-педагогической и психолого-педагогической помощи.

Обучение осуществляется в условиях, гарантирующих защиту прав личности учащихся в образовательном процессе, их психологическую и физическую безопасность. Это подтверждается высокими показателями удовлетворенности качества образовательной деятельности школы. В тоже время школа нуждается в развитии условий для дальнейшего расширения образовательных услуг: оборудование спортивной площадки, кабинета психологической разгрузки для обучающихся и педагогов, проведение капитального ремонта зданий школы и прилегающей территории, выполнение мероприятий по КТЗ объекта образования.

Образовательный процесс в школе ориентирован не только на усвоение обучающимися определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей. Педагогический коллектив формирует целостную систему универсальных знаний, умений, навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, ключевые компетенции, определяющие современное качество содержания образовательных программ.

Анализ эффективности такого подхода позволяет сделать следующие выводы: регулярный мониторинг показателей качества образования позволил вовремя обнаружить проблемные зоны и усовершенствовать методику подготовки к ГИА. Косвенным показателем эффективности подготовки выпускников можно считать возобновление роста числа выпускников, поступивших в ВУЗы на бюджетной основе. Педагогическим коллективом совершенствованы дифференцированные подходы и формы работы с детьми разного образовательного уровня: обеспечено качество результатов образовательного процесса в условиях его вариативности и разнообразия педагогических технологий,

расширена тематика проектно-исследовательской деятельности обучающихся.

Воспитывающая образовательная система становится приоритетной в школе. Система воспитательной работы образовательной организации становится органичной составляющей работы педагогов школы, интегрированной в общий процесс обучения и воспитания. Школа поддерживает тесные связи с выпускниками и, таким образом, имеет информацию об отдалённых результатах качества школьного образования, удовлетворенность которым достаточно высока. На наш взгляд, требует дальнейшего внимания вопрос индивидуальной профилактической работы с обучающимися «группы риска», обучающимися, состоящими на различных видах учета.

Условия осуществления образовательной деятельности в школе соответствуют современным требованиям: системно проводится работа по повышению статуса педагогических работников, которым предоставлено право на участие в управлении образовательным процессом, в выработке принципов и направлений образовательной политики школы. Отлажена работа по повышению профессионализма педагогических кадров. Педагогические работники постоянно занимаются самообразованием, участвуют в семинарах, практикумах различного уровня, регулярно посещают курсы повышения квалификации, участвуют в работе творческих групп по освоению новых педагогических технологий, совершенствованию методики подготовки к ГИА. Аттестация педагогических кадров является хорошим стимулом повышения квалификационных категорий. Постоянно происходит модернизация материальной базы школы. Обеспеченность школы необходимым количеством учебной литературы составляет 100%, постоянное обновление фонда учебной литературы создает условия для успешной и результативной деятельности школы.

Создана система по обеспечению безопасных условий образовательного процесса. В центре системы находится ребёнок. Для сохранения жизни и здоровья, с целью создания и обеспечения безопасных условий пребывания ребёнка в школе разработан план мероприятий и практических занятий, которые знакомят детей с различными чрезвычайными ситуациями, предусматривает развитие психологической устойчивости поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях, развитие защитных рефлексов, формирует сознательное и ответственное отношение к своей безопасности и безопасности окружающих, способствует приобретению знаний и умений по защите жизни и здоровья, как своего, так и окружающих. В организации работы по обеспечению безопасности образовательного и воспитательного процесса помимо администрации школы участвуют педагогический коллектив, родители. Эта работа проводится во время урочных, внеурочных и внеклассных мероприятий. На постоянном контроле администрации находится вопрос детского травматизма в урочное время.

Управление школой осуществляется в соответствии с Законом РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Управление образовательной организацией строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Вывод: анализ деятельности ГБОУ «ШКОЛА № 66 Г.О. ДОНЕЦК» показывает, что модернизация структуры и содержания образования, педагогических технологий, существенно повысила эффективность функционирования и развития образовательного учреждения, что позволило сформировать такие параметры, как вариативность, открытость, адаптивность, органично интегрирующие школу в социальную инфраструктуру города.

Итогами деятельности педагогического коллектива за 2024 год явилось: рост квалификации педагогических работников, методической активности и профессионализма педагогов (высокий уровень преподавания); успешное участие педагогов в разного вида и уровня конкурсах, стабильное качество результатов обучения и воспитания, увеличение количества и качества достижений учащихся во внеучебной деятельности (по итогам

олимпиад, конкурсов, участия в творческих и социальных проектах), разнообразие форм и результативность распространения передового педагогического опыта по внедрению современных образовательных технологий, создание условий для сохранения здоровья обучающихся через использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе, успешное участие образовательной организации в конкурсах различного уровня, позитивное отношение родителей, выпускников и местного сообщества к образовательной организации.

Задачи плана развития образовательного учреждения на 2025 год и в среднесрочной перспективе:

1. Апробировать аналитико-диагностические технологии управления педагогическим процессом на основе мониторинга качества обучения, воспитания, определить условия, обеспечивающие повышение качества образования путём создания в инфраструктуре школы системы менеджмента качества.

2. Сформировать единую образовательную информационную безопасную среду, характеризующуюся единым ценностно-целевым полем всех субъектов инклюзивного образовательного процесса.

3. Продолжить обновление содержания и технологии обучения с учётом современных требований к ним через развитие системы внутришкольного контроля качества образования и применение системы независимой оценки знаний.

4. Создать условия для роста качества образованности и творческих достижений всех субъектов образовательного процесса (участие в олимпиадах, конкурсах, презентациях, научно-практических конференциях и т.д.).

5. Развить систему сетевого взаимодействия школы с образовательными, культурными, спортивными, производственными и другого рода учреждениями с целью обеспечения мотивации к обучению учащихся и социальной адаптации учащихся в условиях социального (образовательного) партнерства, формирования готовности к профессиональному самоопределению в рамках Стратегии 2030.

6. Усилить ориентацию на развитие индивидуальных способностей, поддержку детской инициативы и самостоятельности, выявление и поддержка высокомотивированных обучающихся и социальной успешности каждого учащегося, включая детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

7. Реализовать подготовку кадров по проекту «Цифровое образование» в части уровня цифровой грамотности педагогов.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Таблица 21

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ ГБОУ «ШКОЛА № 66 Г.О. ДОНЕЦК» за 2024 год

№	Показатели	Единица измерения	Данные
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	104
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	27
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	61
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	16
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	50/ 48%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4 б.
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	4 б.
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	4 б.
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	4 б.
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 Класа	человек/%	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты	человек/%	0

	ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса		
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	1/ 9%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	2/ 14%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	61/ 58%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	
1.19.1	Муниципального уровня	человек/%	5/ 8%
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	0
1.19.3	Международного уровня	человек/%	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	16/ 15%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	16/ 15%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	104/ 100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	16/ 15%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	22
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	20/ 90%

1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	20/ 90%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	2/ 10%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	2/ 10%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	5/ 23%%
1.29.1	Высшая	человек/%	2/ 9%
1.29.2	Первая	человек/%	3/ 14%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.30.1	До 5 лет	человек/%	3/ 14%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	4/ 18%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	6/ 27%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	5/ 23%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	20/ 90%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	20/ 90 %
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчёте на одного учащегося	единиц	0,05

2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учёте, в расчёте на одного учащегося	единиц	45
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	нет
2.4.2	С медиатекой	да/нет	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	106/ 98%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	19,5

Прошито и пронумеровано

/Абагари мнѣ / Листовъ 26

Директоръ Г.О. Дон
«Школа № 1»

О.В. Березкина

